

Salasilah Sanad Kitab *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh 1923-2011M: Tumpuan Terhadap *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh* Karya Sheikh Husni Ginting al-Langkati 1980-2020M

[Genealogy of Sanad Ṣaḥīḥ al-Bukhārī Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh 1923-2011 AD: Focus on Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh by Sheikh Husni Ginting al-Langkati 1980-2020A]

Farhah Zaidar Mohamed Ramli*¹, Phayilah Yama¹

¹Universiti Islam Selangor (UIS)

* Corresponding Author: Jabatan al-Quran dan al-Sunnah, Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Universiti Islam Selangor, Malaysia, farhahzaidar@uis.edu.my, 0105148069. ORCID Id <https://orcid.org/0009-0002-0528-958X>

Keywords:

genealogy, sanad, book of turāth, hadith, Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh

ABSTRACT

Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh by Sheikh Muhammad Husni Ginting al-Langkati (1980-2020 AD) is the most important writing in the context of documenting the continuation of the genealogical chain of the hadith books for the archipelago. This work of the thabat category contains 165 samples of sanad genealogy based on 12 hadith books which are continuous between the author and 165 musnid teachers who come from 20 countries either east or west of the Islamic world. They are the musnid figures of this century who are hard to replace. The author also contains 10 sample genealogies involving 10 musnid figures born in Malaysia including Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh (1923-2011 AD) which is very difficult to find. Because of this, it can rarely be examined critically. However, the excerpts must be highlighted as empirical evidence of the continuity of the science of hadith narration involving the archipelago based on the involvement of the authors and figures. Therefore, this paper aims to examine the genealogy of the figures involved based on the content analysis of the work. The main data of the study was collected based on the content analysis of the work and other supporting documents relevant to the subject of the study. Findings and discussions of the study are analyzed descriptively, which is a specific explanation based on the background of the teacher, the main teacher of riwayat, the main student of riwayat and the genealogy sample. While the research discussion is focused on five aspects, namely the relevance of the request and granting of al-ijazah, the importance of the work of thabat as a source of reference and research on the genealogy of scholars, the discovery of thousands, hundreds and dozens of titles of scriptures with sanad as a source of inspiration for talaqqī activities, musnid ulung development factor and the need to establish the archipelago rehabilitation platform for sanad of knowledge Islamic studies. In conclusion, the study of the genealogy of the sanad book of the hadith book of figures is a special sample that can open a corpus of important discussions in the context of preserving the sanad

treasure of Malaysian lodge scholars in particular and the archipelago in general as well as the continuation of the hadith book ijazah activities.

Kata Kunci:

salasilah, sanad, kitab *turāth*, hadis, Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh.

ABSTRAK

Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh karya Sheikh Muḥammad Ḥusnī Gingting al-Langkatī (1980-2020M) merupakan penulisan terpenting dalam konteks dokumentasi kesinambungan salasilah sanad kitab-kitab *turāth* hadis untuk jalur Nusantara. Karya kategori *thabat* ini mengandungi 165 sampel salasilah sanad berteraskan 12 buah kitab *turāth* hadis yang berkesinambungan antara pengarang dengan 165 orang guru *musnid* yang berasal daripada 20 buah negara sama ada timur atau barat dunia Islam. Mereka merupakan tokoh *musnid* abad ini yang sukar dicari ganti. Pengarang turut memuatkan 10 sampel salasilah melibatkan 10 orang tokoh *musnid* kelahiran Malaysia termasuk Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh (1923-2011M) yang amat sukar ditemui. Oleh sebab itu, ia turut jarang dapat dikupas secara kritis. Namun kupasan berkenaan mustahak diketengahkan sebagai bukti empirikal kelangsungan ilmu periwayatan hadis melibatkan jalur Nusantara berasaskan penglibatan pengarang dan tokoh ulama pondok berkenaan. Justeru makalah ini bertujuan untuk meneliti salasilah tokoh terbabit. Data-data utama kajian dikumpulkan berdasarkan analisis kandungan terhadap karya tersebut dan lain-lain dokumen sokongan yang relevan dengan subjek kajian. Dapatan dan perbincangan kajian dianalisis secara deskriptif iaitu penjelasan spesifik berdasarkan latar belakang tuan guru, guru riwayat utama, murid riwayat utama dan sampel salasilah. Manakala perbincangan kajian dihuraikan kepada lima aspek iaitu relevansi permintaan dan pemberian *al-ijāzah*, kepentingan karya *thabat* sebagai sumber rujukan dan penyelidikan salasilah ulama, penemuan ribuan, ratusan dan belasan judul-judul kitab *turāth* bersanad sumber inspirasi kegiatan *talaqqī*, faktor kelahiran *musnid* ulung serta keperluan penubuhan platform rehabilitasi sanad ilmu pengajian Islam Nusantara. Kesimpulannya penelitian salasilah sanad kitab *turath* hadis tokoh merupakan sampel khas yang dapat membuka korpus perbincangan penting dalam rangka memelihara khazanah sanad ulama pondok Malaysia khususnya dan nusantara umumnya serta kelangsungan kegiatan *ijāzah* kitab hadis.

Received: August 5, 2024

Accepted: Nov 11, 2024

Online Published: Dec 31, 2024

1. Pengenalan

Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh merupakan salah satu daripada 21 karya kategori *al-thabat*/karya sanad yang telah dihasilkan oleh Sheikh Muḥammad Ḥusnī Gingting al-Langkatī. Karya ini berjumlah 420 halaman. Ia dicetak oleh Dār al-Turkī li al-Ṭibā‘ah tanpa menyatakan tahun terbitan. Ia dikarang dalam bahasa Arab.

Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh mendapat penghormatan menerusi kata pengantar daripada enam ilmuwan hadis yang dikenali dalam arena riwayat dan sanad ilmu-ilmu Islam sebagaimana yang tertera dalam jadual berikut (Farhah Zaidar et.al., 2023).

Jadual 1 Penyumbang Kata Pengantar

BIL.	NAMA PENYUMBANG KATA PENGANTAR	JAWATAN/KEPAKARAN
1.	Prof. Dr. Muḥammad Maḥmūd Aḥmad Hāshīm	Dekan Kuliah Usuluddin dan Dakwah, Universiti al-Azhar, Zaqaqiq, Mesir. Kepakaran dalam bidang Hadis
2.	Prof. Dr. Sa‘ad Sa‘ad Jāwīsh	Profesor Hadis di Universiti al-Azhar, Mesir.
3.	Prof. Dr. Rifa‘at Fauzī ‘Abd al-Muṭallib	Profesor Syariah Islamiyyah dan Hadis di Kuliah Dar al-‘Ulum, Universiti Kaherah, Mesir.
4.	Dr. Muṣṭafā Abū Sulaiymān Al-Nadwī	<i>Muhaddith</i> dan <i>Musnid</i> Mansurah, Mesir
5.	Dr. Usāmah al-Sayyid Maḥmūd al-Azhari	Pensyarah Hadis Kuliiyah Usuluddin dan Dakwah, Universiti al-Azhar, Zaqaqiq, Mesir
6.	‘Aṣām Anas al-Zafatāwī	Khadam Penuntut ilmu di Kaherah, Mesir

Sumber M. Husni (t.th.) Farhah Zaidar et.al. (2023)

Karya *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh* dihasilkan berdasar metodologi *mu‘jam al-shuyūkh* iaitu pengarang menghimpun sejumlah 165 orang guru periwayatan hadis dan juga termasuk lain-lain ilmu pengajian Islam yang diperolehi secara *ijāzah mushāfahah* (lisan) atau *mukātabah* (tulisan) serta menyusunnya mengikut abjad iaitu huruf *hijaīyyah* yang pertama yang terdapat pada nama guru (M. Husni, t.th. & Farhah et. al., 2023).

Guru pertama yang diperkenalkan ialah Ibrāhīm Dha al-Nun dan yang terakhir ialah al-Mulkah Fāṭimah al-Sanusīyyah (w. 1430H). Setiap guru diperkenalkan umumnya merangkumi nama lengkap, kelahiran, kematian, latar belakang akademik, penulisan, guru *ijāzah*, *al-samā‘ al-qirā‘ah* dan salasilah sanad guru yang khusus berkesinambungan kepada Rasulullah SAW dalam konteks periwayatan hadis. Pengarang turut menyatakan dengan jelas maklumat tentang tempat dan sebab pertemuan, kaedah dan jenis pengijāzahan, tarikh kejadian dan juga kitab atau ilmu yang dibacakan langsung dihadapan mereka pada masa pertemuan (M. Husni, t.th. & Farhah et. al., 2023).

Pendedahan salasilah sanad guru yang khusus berkesinambungan kepada Rasulullah SAW dalam konteks periwayatan hadis dilakukan dengan cara pengarang memetik sebuah hadis tertentu untuk setiap guru. Hadis tersebut dipilih secara rawak bersumberkan 12 buah kitab *turāth* hadis. Kemudian pengarang membentangkan barisan nama-nama lengkap salasilah sanad beserta dengan lafaz *taḥammul wal adā‘* yang sempurna bermula dari nama pengarang berantailan hingga sampai kepada nama pengarang kitab *turāth* hadis tersebut. Dari paras ini, rantaian sanad terus dinyatakan secara bersambung lagi hingga sampai kepada Rasulullah SAW dan seterusnya dinyatakan *matan* hadis terpilih. Justeru, jumlah hadis yang dipetik untuk dimuatkan dalam karya *thabat Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh* adalah sebanyak jumlah guru tersebut iaitu 165 hadis (M. Husni, t.th. & Farhah et. al., 2023).

Jumlah tertinggi adalah 77 buah hadis yang dipetik daripada kitab *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Hadis-hadis ini dipilih oleh pengarang sebagai sampel untuk menunjukkan periwayatan hadis secara bersambung antara beliau dengan 165 orang guru tersebut sehingga sampai kepada pengarang 12 buah kitab *turāth* berkaitan serta bertalian ikatan persambungan tersebut sehingga bertaut dengan Rasulullah SAW di kemuncak rantaian (M. Husni, t.th. & Farhah et. al., 2023). Jadual 2 berikut memperincikan taburan jumlah hadis yang dipilih oleh pengarang bersumberkan 12 buah kitab *turāth* hadis berkaitan.

Jadual 2 Taburan Sumber dan Jumlah Petikan Hadis

BIL	SUMBER HADIS	JUMLAH PETIKAN HADIS/JUMLAH GURU
1	<i>Al-Muwaṭṭā‘</i>	3
2	<i>Musnad Aḥmad</i>	2
3	<i>Ṣaḥīḥ al-Bukhārī</i>	77
4	<i>Ṣaḥīḥ Muslim</i>	48
5	<i>Sunan Abū Dawud</i>	6
6	<i>Sunan al-Tirmidhī</i>	18

7	<i>Sunan al-Nasa’i</i>	5
8	<i>Sunan Ibn Mājah</i>	2
9	<i>Sunan al-Dāraqutnī</i>	1
10	<i>Ṣaḥīḥ Ibn Khuzaimah</i>	1
11	<i>Ṣaḥīḥ Ibn Hibban</i>	1
12	<i>Sunan al-Dārimī</i>	1
JUMLAH		165

Sumber M. Husni (t. th)

Seterusnya asal usul negara 165 orang guru *ijāzah* pengarang terdiri daripada 20 buah negara termasuk 10 orang daripada Malaysia sebagaimana yang tertera dalam jadual 3 berikut.

Jadual 3 : Taburan Negara 165 Orang Guru *Ijāzah* Pengarang

BIL	NAMA NEGARA GURU	JUMLAH GURU
1	Mesir	38
2	Indonesia	36
3	Arab saudi (Mekah, Madinah, Jeddah)	26
4	Malaysia	10
5	Yaman	8
6	Pakistan	8
7	Syiria	7
8	Lubnan	6
9	India	5
10	Libya	4
11	Morroco	3
12	Iraq	4
13	Bahrain	2
14	Jordan	2
15	Nigeria	1
16	Thailand	1
17	Sudan	1
18	Algeria	1
19	Palestin	1
20	Turki	1
JUMLAH		165 ORANG

Sumber S. Husnī (t.th)

Kajian mendapati tujuh daripada 10 orang guru *ijāzah* pengarang merangkap tokoh *musnid* Malaysia yang dimuatkan dalam *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu’jam al-Shuyūkh* telah pun meninggal dunia. Jadual 4 berikut memaparkan taburan data penting tujuh tokoh tersebut bersumberkan analisis kandungan karya *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu’jam al-Shuyūkh* kecuali data penglibatan dalam pendidikan dan karya *thabat* guru *ijāzah* sanad diperolehi daripada pelbagai sumber lain yang dinyatakan.

Jadual 4: Taburan data Tokoh *Musnid* Malaysia dalam *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu’jam al-Shuyūkh* (sudah meninggal dunia)

BIL	NAMA TOKOH MUSNID MALAYSIA	PENGLIBATAN DALAM PENDIDIKAN	SAMPEL SALASILAH SANAD KITAB TURĀTH HADIS	GURU IJĀZAH SANAD	KARYA THABAT GURU IJĀZAH SANAD
1	<i>Al-‘Ālim Musnid</i>	<i>al-al-</i> Pengasas Madrasah Ar	Salasilah Sanad Kitab <i>Sunan</i>	Sayyid ‘Alawī bin ‘Abbās al-	<i>Ithāf Dhawī al-Himam al-‘Alīyyah bi Raf’</i>

	<i>Mutakalim al-Murshid al-Dā'ī al-Şufī al-Ustādh al-Murabbī</i> al-Shaykh Şāliḥ bin Mūsā bin Şāliḥ bin 'Abd Manaf al-Qadaḥī al-Mālizi (1927-2016M)	Rahmaniah/ Pondok Tuan Guru Haji Salleh Bin Musa, Sik, Kedah Darul Aman.	<i>al-Tirmidhī</i>	Māliki MEKAH	<i>Asānid Waladī al-Sanīyyah</i>
2	<i>Al-'Allāmah al-Musnid</i> al-Shaykh 'Abd al-Ḥāmid bin 'Abd al-Raḥman bin Idrīs (al-Shaykh Jarum) bin Jamal al-Dīn al-Jarumī al-Qadaḥī al-Mālizi (1930-2013M)	Bekas Guru Maktab Mahmud, Alor Setar Kedah	Salasilah Sanad Kitab <i>Şaḥīḥ Muslim</i>	Shaykh Muḥammad 'Alī bin Ḥussayn al-Māliki MEKAH	<i>Al-Maslak al-Jaliyy fī Asānid Muḥammad 'Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Māliki al-Makkī</i>
3	<i>Al-Ālim al-Faqīh al-Mufakkir al-Nabiḥ al-Bahḥāthah</i> al-Shaykh 'Abd al-'Aziz Ḥanafī bin Ḥussayn al-Qadaḥī al-Mālizi al-Azharī (1946-2016M)	Mantan Dekan Kulliyah Syariah & Undang-undang Kolej Universiti INSANIAH,	Salasilah Sanad Kitab <i>Şaḥīḥ Muslim</i>	Muḥammad bin 'Abd al-Hādī al-'Ajil al-Yamani	-belum dikenal pasti-
4	Al-Ustāz al-Fāḍil Muḥammad Zaidī bin 'Abd Āllah bin Aḥmad (1975-2022M)	Pengasas-Penyelidik Akademi Ulum Pondok dan Pencerahan Tamadun	Salasilah Sanad Kitab <i>Şaḥīḥ al-Bukhārī</i>	Tuan Guru Haji Abdullah bin Abdul Rahman, Kelantan, MALAYSIA	<i>Subul al-Sa'adah bi Asānid al-Shaykh al-Muḥaqqiq 'Abd Āllah bin 'Abd al-Raḥman al-Kelantani/ Menuju kebahagiaan sejati : koleksi hadith serta sanad riwayat Tuan Guru Hj. Abdullah bin al-marhum Tuan Guru Hj. Abdurrahman</i>
5	<i>Al-'Ālim al-Jalīl al-Faqīh al-Nabiḥ al-Musnid al-Şāliḥ al-Dā'ī al-Fāliḥ</i> al-Shaykh Muḥammad Şāliḥ bin Uthmān Jalāl al-Dīn bin Muḥammad bin 'Abd al-Şamad al-Kalantani al-Filfilāni al-Mālizi al-Makkī (1928-2012M)	Guru Madrasah Dar al-'Ulum al-Diniyyah, Mekah Nazir Madrasah Manabi' al-Ulum, Penanti, Pulau Pinang	Salasilah Sanad Kitab <i>Sahih Muslim</i>	Uthman Jalal al-Din bin Muhammad bin 'Abd al-Samad al-Kalantani al-Filfilani al-Malizi al-Makki (BAPA) MEKAH	<i>Kitab al-Mawāhib al-Ilāhīyyah fī al-Asānid al-'Alīyyah</i>

6	Al-‘Ālim al-Şālīh al-Mu‘ammar al-Fāliḥ al-Shaykh Muḥammad Tayyib bin al-Hajj Che The al-Qadaḥī al-Makki (1921-2016M)	-tiada penemuan-	Salasilah Sanad Kitab <i>Şaḥīḥ al-Bukhārī</i>	Shaykh Muḥammad al-‘Arabī ibn al-Tibānī bin al-Ḥussayn al-Māliki MEKAH	-belum dikenal pasti-
7	<i>Al-‘Ālim al-Jalīl al-Faqīh al-Nabīl al-Mu‘ammar al-Fāliḥ al-Shaykh al-Şālīḥ al-Hajj Hāshim bin Haji Abī Bakr al-Qadaḥī al-Kelantani al-Mālizi/Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh (1923-2011M)</i>	Mudir Madrasah Diniyah Bakriah, Pondok Pasir Tumbuh, Kota Bharu Kelantan	Salasilah Sanad Kitab <i>Şaḥīḥ al-Bukhārī</i>	Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī MEKAH	<i>Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Māliki al-Makki</i>

Sumber M. Ḥusnī (t.th) Farhah Zaidar et. al. (2017) Farhah Zaidar (2019) al-Fādānī (2008) al-Mar‘ashli (2002)

Penemuan sampel salasilah sanad kitab *turāth* hadis tujuh tokoh *musnid* Malaysia sebagaimana tertera dalam jadual 4 di atas, membuka ruang untuk kajian ini melakukan penelitian khusus terhadap salah satu daripada salasilah sanad tersebut iaitu salasilah Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh berteraskan kitab *Şaḥīḥ al-Bukhārī*. Ini adalah kerana berdasarkan jadual 4, salasilah sanad ini merupakan satu-satunya sampel mata rantai yang bersambungan kepada *musnid* tersohor dunia Islam merangkap keturunan Melayu Nusantara iaitu Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī dalam konteks *musnid* Malaysia dalam karya *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh*.

Kajian lebih menitik beratkan jalur rumpun Melayu Nusantara untuk tiga garis masa antara pengarang; Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkātī (Melayu Indonesia) dengan Tuan Guru Haji Hashim (Melayu- Malaysia) serta bertalian dengan Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī (Melayu- Mekah). Ia disebabkan mata rantai seumpama ini berisiko tinggi untuk berakhir kesinambungannya atas faktor kematian ketiga-tiga tokoh berkenaan. Ia juga atas faktor kurangnya kesedaran dan sensitiviti dalam kalangan komuniti murid pengarang untuk terus mengaktifkan diri meriwayatkan salasilah ini. Ia berpunca daripada kekurangan pengetahuan tentang relevansi kegiatan permintaan dan pemberian *ijāzah* serta tiada platform khas untuk menangani semua risiko ini. Sejajar dengan itu, kajian ini signifikan untuk meneliti salasilah tokoh terbabit iaitu Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh berdasarkan analisis kandungan terhadap karya *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh*. Rangkaian ini merupakan sampel penting bagi mewakili salasilah sanad tokoh ulama pondok di Malaysia khususnya dan nusantara umumnya. Ia turut membuka korpus perbincangan isu-isu penting berkaitan kondisi semasa dan halatujua masa depan salasilah sanad ulama pondok nusantara.

2. Metodologi Kajian

Kaedah pengumpulan data kajian adalah menggunakan metode analisis kandungan terhadap sumber primer kajian iaitu karya *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh* yang disusun oleh murid sanad kepada Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh iaitu Sheikh Muḥammad Ḥusnī Ginting al-Langkātī. Data-data sekunder atau sokongan yang relevan dengan subjek kajian turut dikumpul daripada lain-lain dokumen seperti buku *thabat*, jurnal dan laman sesawang berkaitan. Dapatan dan perbincangan kajian dianalisis secara deskriptif iaitu huraian serta penjelasan penemuan kajian dikupas berdasarkan spesifikasi latar belakang tuan guru, guru riwayat utama, murid riwayat utama dan sampel salasilah. Manakala perbincangan kajian ditumpukan kepada lima aspek iaitu relevansi permintaan dan pemberian *al-ijāzah*, kepentingan karya *thabat* sebagai sumber rujukan dan penyelidikan salasilah ulama, penemuan ribuan, ratusan dan belasan judul-judul kitab *turāth* bersanad sumber

inspirasi kegiatan *talaqqī*, faktor kelahiran *musnid* ulung serta keperluan penubuhan platform rehabilitasi sanad ilmu pengajian Islam.

3. Dapatan Kajian

3.1 Latar belakang Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh

Nama sebenarnya ialah Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh. Beliau merupakan tokoh ulama tersohor kelahiran Kedah tetapi berhijrah dan menetap di Kelantan. Beliau dilahirkan pada tahun 1923 di Seberang Pantai Johor, Alor Setar, Kedah (Anon, 2008). Murid riwayat beliau iaitu Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkātī menggelarkan guru *ijāzah* sanad beliau ini dengan gelaran *al-‘Ālim al-Jalīl al-Faqīh al-Nabīl al-Mu‘ammar al-Fālih al-Shaykh al-Salih* (ilmuwan terhormat, pakar, cendekiawan, berumur panjang, tuan guru yang soleh). Gelaran ini berasaskan ketinggian ilmu, umur beliau yang panjang sekitar 84 tahun ketika mereka bertemu iaitu pada tahun 2007 dan kemuliaan keperibadian beliau (M. Husni t.th).

Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh menguasai kepakaran ilmu-ilmu pengajian Islam berlandaskan kombinasi sistem madrasah dan sistem pondok. Terdapat lima institusi madrasah dan pondok yang menjadi tempat beliau menuntut ilmu sepanjang 17 tahun bermula tahun 1936M sehingga 1953M. Jadual 5 memperincikan lima institusi madrasah dan pondok berkenaan.

Jadual 5 Madrasah dan Pondok Tempat Belajar

BIL	MADRASAH/PONDOK	TAHUN PENGAJIAN & USIA RESPONDEN	GURU UTAMA TEMPAT PENGAJIAN
1	Madrasah Dār al-‘Ulūm al-Dinīyyah, Mekah al-Mukarramah (peringkat <i>ibtida’iyyah</i>)	- Tahun 1936-1939M - Umur 13-16 tahun - Tempoh 4 tahun	Sheikh Muḥammad Yāsīn bin ‘Īsā al-Fādānī (1916-1989M/1335-1410H)
2	Pondok Tuan Guru Haji Ghazali/Madrasah Irsyadiah, Batu 26, Bagan Datoh, Perak	Tahun 1940M Umur 17-18 Tahun Tempoh 1 tahun	Tuan Guru Haji Ghazali bin Haji Arshad (1901-1997M)
TERGENDALA KEHADIRAN TENTERA JEPUN TERPAKSA KEMBALI KE KEDAH-		1941M	
3	Pondok Tuan Guru Haji Abdul Rahman Merbok/ Madrasah Sa’adah ad-Darain	Tahun 1942-1943M Umur 19-20 tahun Tempoh 2 tahun	Tuan Guru Haji Abdul Rahman Haji Abdullah
4	Pondok Lebai Idris Hitam, Kampung Air Hitam, Jitra, Kedah	Tahun 1944-1945M Umur 21-22 Tahun Tempoh 2 Tahun	Lebai Idris Hitam/Tuan Guru Haji Idris
5	Pondok Bunut Payong/Madrasah Ahmadiyah	Tahun 1946-1953M Umur 23-30 tahun Tempoh 8 tahun	Tuan Guru Haji Abdullah Tahir (1897-1961M)

Anon (t.th.b) Anon (2008) al-Fanshuri (2011)

Jadual 5 menunjukkan susur galur perjalanan menuntut ilmu beliau adalah sejak usia remaja iaitu dalam usia 13 tahun yang bermula di Mekah, seterusnya Perak, Kedah dan berakhir di Kelantan sekitar usia beliau mencecah 30 tahun. Terdapat lima guru utama yang menjadi sandaran dalam membina acuan keilmuan dan ketokohan beliau sebagai ulama yang berwibawa serta menjadi rujukan masyarakat. Kelima-lima guru beliau tersebut

merupakan ilmuwan handalan dalam lingkungan dunia pengajian Islam tradisional madrasah dan pondok tempatan serta termasuk Mekah untuk Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī pada abad 20 Masihi.

Pada usia sekitar 31 tahun iaitu pada tahun 1954M, Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh menjawat jawatan sebagai tenaga pengajar di Madrasah Diniyah Bakriah atau masyhur dikenali dengan Pondok Pasir Tumboh yang terletak di Kota Bharu, Kelantan. Terdapat dua fasa perkembangan perkhidmatan beliau di pondok tersebut. Fasa Pertama bermula tahun 1954M sehingga 1986M iaitu selama 32 tahun beliau setia berkhidmat dengan cemerlang sebagai tenaga pengajar dan turut menjadi murid utama kepada pengasas pondok yang terdiri daripada ulama dua beradik iaitu Tuan Guru Haji Mustafa Haji Abu Bakar dan Tuan Guru Haji Abdul Aziz Haji Abu Bakar. Kedua-duanya juga merupakan abang ipar kepada Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh (Anon, 2008). Kedua-dua pengasas tersebut juga merupakan guru beliau ketika menuntut ilmu di Pondok Bunut Puyung dalam tempoh 1946-1953M iaitu sebelum Pondok Pasir Tumboh diasaskan pada tahun 1954M (al-Fanshuri, 2011).

Fasa kedua bermula tahun 1987M sehingga akhir hayat beliau iaitu pada tahun 2011M. Dalam fasa ini, Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh telah memegang jawatan sebagai mudir atau pengetua pondok. Ia bagi menggantikan pengasas pondok tersebut iaitu Tuan Guru Haji ‘Abdul ‘Aziz Pasir Tumbohyang meninggal dunia pada 17 Jun 1987M (al-Fanshuri, 2011). Pelantikan ini berasaskan kedudukan beliau sebagai murid paling kanan kepada pengasas pondok tersebut. Dalam tempoh 24 tahun ini beliau konsisten dan komited dalam memimpin kemajuan pondok terutamanya dalam aspek pembangunan fizikal berkaitan infrastruktur di samping kejayaan berterusan melahirkan ulama pelapis masa depan negara (Anon, 2008).

Rentetan daripada sumbangan dan jasa selama hampir dua dekad lebih tersebut (1987-2011), Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh turut mendapat pengiktirafan daripada Kerajaan Negeri Kelantan dan Raja Kelantan. Beliau dianugerahkan sebagai Tokoh Maal Hijrah pada tahun 2007 oleh Kerajaan Negeri Kelantan (Anon, 2008). Manakala pada tahun 2010, Pemangku Raja Kelantan, Tengku Muhammad Faris Petra Ibn Sultan Ismail Petra menganugerahkan beliau pangkat bergelar Ahli Yang Kehormat Yang Kedua Bagi Darjah Kebesaran Jiwa Mahkota Kelantan Yang Amat Mulia (D.J.M.K.) yang membawa gelaran Dato’ Paduka (al-Fanshuri, 2011).

Kecemerlangan kepimpinan Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh dalam konteks pembangunan institusi pondok turut diiktiraf di peringkat kepimpinan pondok-pondok yang lain yang bernaung di bawah pertubuhan yang dikenali sebagai Pusat Pembangunan Pondok Berhad (PPPP). Beliau dilantik sebagai pengerusi PPPP bermula pada tahun 1995M (Anon, 2008). Pertubuhan ini secara umumnya ditubuhkan sebagai platform untuk memastikan kelangsungan kecemerlangan sistem pengajian pondok dan madrasah di Kelantan dalam mendepani arus kemodenan sistem pendidikan semasa. Ia juga turut diakui sebagai wakil rasmi Kerajaan Negeri Kelantan bagi menguruskan kebajikan serta kemajuan institusi pondok negeri tersebut (Anon, t.th.a).

3.2 Latar Belakang Guru Riwayat Utama Salasilah Sanad *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*

Pada dasarnya Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkātī (t.th.) menyenaraikan tiga guru *ijāzah* sanad ilmu pengajian Islam Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh iaitu Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī (Guru di Mekah Tahun 1936-1939M), Sheikh ‘Abd al-Qādir bin Ṭalib al-Mandilī al-Indunisiyy (Guru di Mekah 1936-1939M) dan Sheikh Abdullah bin Tahir Bunut Puyong al-Māliziyy (Guru di Kelantan 1946-1953M).

Namun seterusnya Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkātī (t.th.) cuma memaparkan salasilah sanad Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh kepada kitab *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* yang berkesinambungan menerusi gurunya Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī dan salasilahnya sebagai sampel dokumentasi. Justeru berikut dipaparkan rangkuman latar belakang Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī selaku guru riwayat utama yang dinyatakan dalam sampel salasilah tersebut.

Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī (Guru di Mekah Tahun 1936-1939M)

Nama lengkap ialah ‘Alam al-Dīn Abū al-Fayḍ Muḥammad Yāsīn bin Muḥammad ‘Īsā bin Awdīq al-Fādānī al-Andūnisiyy al-Makkī al-Shāfi’ī (1335-1410H). Ulama berketurunan Melayu Padang Indonesia yang dilahirkan serta dibesarkan di Mekah al-Mukarramah. Bapa; Muḥammad ‘Īsā dan bapa saudara Sheikh Haji Maḥmūd al-Fādānī merupakan dua orang ulama perintis yang berperanan penting dalam membina ketokohan beliau dalam

bidang ilmu pada peringkat awal iaitu semenjak kelahiran sehingga usia sekitar 10 tahun. Dalam tempoh tersebut, beliau telah mempelajari al-Quran, asas-asas ilmu pengajian Islam terdiri daripada bahasa Arab, fiqah, hafazan *mutūn* ilmu tauhid, fiqah, nahu, faraid dan *muṣṭalah* khususnya di bawah bimbingan bapa dan bapa saudaranya tersebut (al-Mar‘ashlī, 2002).

Pada tahun 1346H iaitu sekitar usia 11 tahun, Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī melanjutkan pengajian di Madrasah al-Ṣaulaṭīyyah, Mekah selama suatu tempoh masa sebelum kemudiannya beliau berpindah ke Madrasah Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah, Mekah. Beliau tamat belajar di madrasah terakhir tersebut pada tahun 1353H dalam usia sekitar 17 tahun (al-Mar‘ashlī, 2002).

Setelah itu, Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī meneruskan langkah memajukan kepakaran dan penguasaan ilmu-ilmu pengajian Islam menerusi majlis-majlis *talaqqī* yang diadakan di Masjidil Haram dan juga rumah-rumah para ulama di Mekah. Pada fasa ini, ketokohan beliau dalam pengajian Islam telah mula menonjol sehingga hampir mengatasi kedudukan ilmuwan seangkatan/sezaman beliau yang lain. Dengan kelebihan ini, beliau berpeluang untuk mendekati para ulama Mekah dengan lebih rapat sehingga dapat menjadi sahabat serta berkemampuan untuk memperolehi lebih limpahan ilmu bersumberkan daripada mereka. Seawal usia belasan tahun sehingga era dua puluhan tersebut juga beliau mula meletak asas reka bentuk kandungan sebahagian daripada karya terawal penulisan beliau (al-Mar‘ashlī, 2002).

Seiring dengan kemasyhuran ketokohan beliau dalam kalangan para ulama Mekah, maka dengan itu, Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī turut berkelayakan memperolehi keizinan untuk mengajar di Masjidil Haram dan juga di Madrasah Dar al-Ulum al-Diniyyah. Beliau mengajar ilmu hadis, fiqah dan usul mazhab Shafi’i, qawaid fiqah, nahu, saraf, balaghah dan ilmu falak. Ketika ini beliau turut menulis *taqrīrāt* terhadap sejumlah kitab-kitab yang beliau gunakan sebagai bahan pengajaran. Selain mengajar di Masjid al-Haram dan Madrasah Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah, beliau turut mengadakan pengajian secara tertutup di rumah beliau. Hanya sebilangan tertentu sahaja daripada kalangan muridnya yang dapat mengikuti pengajian di situ (al-Mar‘ashlī, 2002).

Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī mempunyai kecenderungan yang tinggi terhadap ilmu sanad dan riwayat. Beliau memiliki ikatan kesinambungan sanad ilmu-ilmu pengajian Islam daripada lebih 700 orang guru terdiri dari timur dan barat dunia Islam. Nama-nama mereka disenaraikan satu persatu dalam ensiklopedia sanad al-Mar‘ashlī (2002). Beliau turut memiliki murid sanad yang terlalu ramai dan al-Mar‘ashlī (2002) menyenaraikan 33 contoh nama-nama yang terkenal dalam kalangan mereka. Kepakaran beliau dalam jurusan ilmu salasilah berkaitan sanad dan riwayat turut dapat dicerap secara empirikal berdasarkan penghasilan lebih daripada 65 buah karya bersangkutan. Karya-karya ini dikategorikan sebagai karya *thabat/sanad* serta judul-judulnya disenaraikan satu demi satu dalam ensiklopedia sanad al-Mar‘ashlī (2002).

Sehubungan dengan salasilah sanad Madrasah Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah, Mekah, Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī telah menggalas kewajipan dengan sewajarnya dalam hal ehwal penjagaan salasilah madrasah tersebut. Beliau berusaha mendalami, menyelenggara serta mengeluarkan sejumlah 320 salasilah sanad yang bersambungan antara beliau sehingga sampai kepada 320 orang pengarang kitab-kitab *turāth* terdiri daripada 20 bidang ilmu (tidak termasuk (*al-aḥādīth al-musalsalāt*)) yang terhubung melalui salasilah yang dimiliki oleh guru besar atau pengetua utama Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah, Mekah iaitu Shaykh Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī (1287-1367H). Kemudiannya satu demi satu mata rantai ini didokumentasikan dalam karya *thabat/sanad* susunan beliau berjudul *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī* (al-Fādānī 2008 & Khālīd ‘Abd al-Salām et. al., 2018).

Justeru murid Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī sama ada daripada Madrasah Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah atau yang mengikuti pengajian beliau di Masjid al-Haram termasuk Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh, dapat menyandarkan ikatan salasilah sanad keilmuan berlandaskan umumnya secara *al-ijazah* berperantaran kitab *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī* tersebut. Imbasan sejarah merekodkan Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh menuntut ilmu dengan Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī iaitu sekitar tahun 1936-1939M di Dār al-‘Ulūm al-Diniyyah dan Masjid al-Haram ketika beliau dalam lingkungan usia 13 hingga 16 tahun.

Jadual 6 Kategori Kitab *Turāth* Bersanad dalam *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī*

BIL	KATEGORI KITAB <i>TURĀTH</i> BERSANAD	JUMLAH KITAB	CONTOH KITAB	BIL	KATEGORI KITAB <i>TURĀTH</i> BERSANAD	JUMLAH KITAB	CONTOH KITAB
1	<i>Kutub al-Aḥādīth</i>	31	<i>Ṣaḥīḥ al-Bukhārī</i>	12	<i>Kutūb Uṣūl al-Fiqh wa al-Qawā'id al-Fiqhiyyah</i>	29	<i>Al-Risālah Imām al-Shāfi'ī</i>
2	<i>Kutub 'Ulūm al-Ḥadīth</i>	7	<i>Muqaddimah Ibn Ṣalāḥ</i>	13	<i>Kutūb 'Ulūm al-Balaghah al-Ma'ānī wa al-Bayān wa al-Badī'</i>	15	<i>Miftāḥ al-'Ulūm</i>
3	<i>Kutūb al-Tafsīr</i>	12	<i>Tafsīr al-Jalālayn</i>	14	<i>Kūṭūb 'Ilmi al-'Arabīyyah al-Naḥw wa al-Ṣaraf</i>	28	<i>Kitāb al-Imām al-Kabīr Sībawayh</i>
4	<i>Kutub Uṣūl al-Tafsīr wa al-Qirā'āt</i>	15	<i>Al-Tibyān fī Adab Ḥamalah al-Qur'an</i>	15	<i>Kutūb al-Lughah wa Uṣūluḥā</i>	8	<i>Al-Qāmūs al-Muḥīṭ</i>
5	<i>Kutūb al-Tawḥīd wa al-'Aqā'id</i>	18	<i>Kitāb al-Ibānah</i>	16	<i>Kutūb al-Mantiq wa Tawabi'uh</i>	11	<i>Al-Isharat</i>
6	<i>Kutūb al-Fiqh al-Mālikī</i>	11	<i>Al-Risālah al-Qayruwanīyyah</i>	17	<i>Kutub al-Tasawwuf wa al-Mawa'iz</i>	26	<i>Sharh al-Hikam al-'Ataiyyah li al-Sharqawi</i>
7	<i>Kutūb al-Fiqh al-Ḥanafī</i>	23	<i>Al-Hidāyah</i>	18	<i>Kutub al-Sayr wa al-Maghazi wa al-Shama'il</i>	11	<i>Al-Shama'il al-Muhammadiyyah</i>
8	<i>Kutūb al-Fiqh al-Shāfi'ī</i>	25	<i>Al-Umm</i>	19	<i>Kutub al-Tarikh</i>	10	<i>Tarikh Makkah liluzruqi</i>
9	<i>Kutūb al-Fiqh al-Ḥanbalī</i>	13	<i>Dalīl al-Ṭālib</i>	20	<i>Kutub al-Manaqib wa al-Tabaqat</i>	16	<i>Tabaqat Ibn Sa'ad</i>
10	<i>Kutūb al-Farā'id wa al-Ḥisāb</i>	7	<i>Al-Muqaddimah al-Sirājīyyah</i>	21	<i>Al-Hadith al-Musalsalat</i>	28	<i>Hadis Musalsalat bi al-Awwaliyyah-hadis al-rahmah-</i>
11	<i>Kutūb al-Falak wa al-Miqāt</i>	4	<i>Durar al-Qalā'id wa Sharḥuhā</i>	TOTAL KITAB		320 Kitab (Tidak termasuk al-Aḥādīth al-musalsalat)	

Sumber al-Fādānī (2008)

Jadual 6 di atas memperincikan taburan 21 kategori kitab (termasuk *al-ahādīth al-musalsalāt*) berlandaskan bidang-bidang ilmu pengajian Islam serta jumlah kitab bagi setiap bidang dan sebuah contoh kitab yang direkodkan salasilahnya dalam *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī*. Salasilah sanad kitab *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* turut didokumentasikan dalam karya *thabat* ini. Ia merupakan salah satu mata rantai yang berkesinambungan antara Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumbuh dengan Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī. Salasilah sanad kitab ini turut diijazahkan kemudiannya oleh Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumbuh kepada murid-muridnya termasuk Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkaṭī.

3.3 Sampel Salasilah Sanad *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* Riwayat Sheikh Husni Ginting al-Langkati

Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati memperkenalkan Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh sebagai salah seorang guru *ijāzah* sanad ilmu-ilmu pengajian dalam karya *thabat* beliau berjudul *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh*. Pengarang membicarakan latar belakang Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh, guru *ijāzah* beliau, imbasan detik-detik penerimaan *ijāzah* antara pengarang dengan guru tersebut serta mengemukakan sampel salasilah sanad yang berkesinambungan sehingga sampai kepada pengarang *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Seterusnya bersambungan lagi menerusi sanad hadis yang dipetik sehingga kemuncaknya sampai kepada Rasulullah SAW. Jadual 7 berikut memperincikan nama-nama 23 orang para guru yang tersenarai dalam salasilah sanad tersebut sehingga sampai kepada pengarang *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*.

Jadual 7 Salasilah Sanad *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* Riwayat Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati

BIL	NAMA GURU SALASILAH SANAD <i>ṢAḤĪḤ AL-BUKHĀRĪ</i>	SUMBER SALASILAH DALAM KARYA <i>THABAT</i>
1	Muḥammad bin Ismā'īl al-Bukhārī (w.252H)	Peringkat bilangan guru 1 sehingga guru bilangan 9: <i>Al-Majma' al-Mu'assis li al-Mu'jam al-Mufahris</i> karya Ibn Ḥajar al-ʿAsqalānī (1992)
2	Abū ʿAbd ʿĀllah Muḥammad bin Yūsuf al-Farabrī (w. 320H)	
3	Abū Muḥammad ʿAbd Allāh bin Aḥmad ibn Ḥammūyah al-Sarakhsiyy (w. 381H)	
4	Abu al-Hassan Abd al-Rahman bin Muhammad al-Dawudi al-Bushanji (w. 467H)	
5	Abu al-Waqt ʿAbd al-Awwal bin Isa al-Sijziyy (w. 553H)	
6	Al-Raji Abi ʿAbd Allāh al-Hussayn bin al-Mubarak al-Zabidi al-Baghdadi (w. 631H)	
7	Al-Shihab Abi al-ʿAbbas Ahmad ibn Abi Talib al-Hajjar al-Dimashqi (w. 730H)	
8	Al-Burhan Ibrahim bin Ahmad al-Tanukhi al-Ba'li (w. 800H)	
9	Abi al-Fadl Ahmad ibn ʿAli bin Hajar al-ʿAsqalani al-Misri (w. 852H)	
10	Al-Qadi Zakariyya bin Muhammad al-Ansari (w. 926H)	
11	Al-Najm Muhammad bin Ahmad al-Ghayti	
12	Muhammad ʿIzz al-Din bin Muhammad Nasr al-Din al-Sanhuri al-Misri	
13	Al-Shams Muhammad bin al-ʿAla' al-Babili	
14	ʿAbd al-ʿAziz al-Ziyadi	
15	Al-ʿAllamah al-Shams Muhammad bin Salim al-Hafni	
16	Al-ʿAllamah ʿAbd Allāh bin Hijazi al-Sharqawi	
17	Al-ʿAllamah ʿUthman bin Hasan al-Dimyati	
18	Al-Sayyid Ahmad bin Zayni Dahlan al-Makki al-Shafi'i	
19	Al-Sayyid Abi Bakr bin Muhammad Shata al-Makki (terkenal dengan sebutan al-Sayyid Bakri)	
20	Shaykh Muhammad ʿAli bin Hussayn bin Ibrahim al-Maliki al-Makki (w. 1367H)	Peringkat bilangan guru 1 sehingga guru bilangan 23: <i>Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh</i> Karya M. Ḥusnī (t.th.)
21	Shaykh Muhammad Yasin bin ʿIsa al-Fadani	
22	TUAN GURU HAJI HASHIM PASIR TUMBOH (m.2011M)	
23	Sheikh Husni Ginting al-Langkati (m. 2020M)	

Sumber Ibn Hajar al-‘Asqalani (1992) al-Fadani (2008) M. Husni (t.th)

Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati menjelaskan bahawa beliau telah diijāzahkan oleh Tuan guru Haji Hashim Pasir Tumboh keseluruhan periwayatan ilmu yang beliau riwayatkan daripada semua para guru beliau termasuk salasilah sanad kepada kitab *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* di atas. Jenis *ijāzah* yang diberikan tersebut adalah daripada jenis *ijāzah* khas dan *ijāzah* umum. Peristiwa ini berlaku pada tahun 1428H. Menurut Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati lagi, *ijāzah* yang dikurniakan kepadanya pada masa kejadian adalah didahului oleh permohonan oleh Ustaz Zaidi Abdullah (tokoh *musnid* Malaysia bilangan ke 4 dalam jadual 4 sebelum ini) kepada Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh agar mengurniakan *ijāzah* sanad ilmu kepada hadirin yang ada pada masa pertemuan tersebut termasuk Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati. Dengan itu, beliau berkecayaan untuk membariskan nama dalam salasilah ini dengan menggunakan lafaz *al-taḥammul wa al-adā'* yang bertepatan dengan metode *al-ijāzah* iaitu *anba' anī* (M. Ḥusnī, t.th).

4. Perbincangan Kajian

Terdapat lima aspek perbincangan penting hasil daripada dapatan kajian di atas yang dihuraikan sebagaimana berikut:



Rajah 1: Lima Aspek Perbincangan Kajian

4.1 Permintaan dan Pemberian al-Ijazah

Permintaan dan pemberian *al-ijāzah* dalam meriwayatkan salasilah sanad kitab *turāth* hadis merupakan kegiatan yang masih diteladani oleh generasi penuntut ilmu pengajian Islam semenjak turun temurun. Penuntut ilmu sama ada diposisi guru atau murid sehingga kini masih mempunyai kesedaran untuk berbuat demikian. Ia bertujuan untuk menyambung sanad dengan para ulama demi menjaga pengekalan salasilah sanad pada setiap zaman (al-Ghāmidī, 1428H/2008M). Kajian ini mendedahkan kegiatan permintaan dan pemberian *al-ijāzah* dalam tempoh 150 tahun mutakhir merangkumi empat tokoh utama daripada abad 14 dan 15 hijrah sebagaimana yang tersenarai dalam jadual 7 iaitu bermula guru bilangan ke 20 (Shaykh Muhammad ‘Ali bin Hussayn bin Ibrahim al-Maliki al-Makki), guru bilangan ke 21 (Shaykh Muhammad Yasin bin ‘Isa al-Fadani), guru bilangan ke 22 (Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh) dan murid bilangan ke 23 (Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkati). Tempoh 150 tahun tersebut bermula pada tahun 1870M iaitu tahun kelahiran guru bilangan ke 20 sehingga tahun 2020 iaitu tahun kematian guru/murid bilangan ke 24.

Komitmen keempat-empat tokoh tersebut dalam bersilih ganti mewariskan kesinambungan ikatan sanad menerusi kegiatan permintaan dan pemberian *al-ijāzah* pada hayat masing-masing adalah tindakan yang terpuji. Ia demi menjaga kemuliaan dan keistimewaan pengekalan persambungan sanad ilmu pengajian Islam. Keistimewaan agung dalam konteks ilmu hadis adalah pengekalan persambungan salasilah sanad kepada sumber mutlak hadis yakni Rasulullah SAW berteraskan kitab *turāth* hadis seperti *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* (al-Ghāmidī, 1428H/2008M). Ia juga termasuk dalam erti kata menghidupkan ilmu riwayat dan sanad pada setiap kurun (al-Nadwi, 2001).

4.2 Karya *Thabat* Sumber Rujukan dan Penyelidikan Salasilah Ulama

Terdapat tiga karya *thabat* penting yang menjadi sumber rujukan dan penyelidikan salasilah sanad ulama dalam kajian ini. Jadual 7 di atas memperincikan tiga peringkat salasilah yang dapat dikenal pasti berasaskan rujukan secara perbandingan dalam tiga karya *thabat* tersebut sebagaimana berikut:

a. Peringkat bilangan Guru 1 sehingga Guru bilangan 9:

Salasilah peringkat ini telah didokumentasikan oleh guru bilangan ke 9 iaitu Ibn Hajar al-‘Asqalānī (1992) dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Al-Majma‘ al-Mu‘assis li al-Mu‘jam al-Mufahris*. Ia merupakan mata rantai yang berkesinambungan daripada kurun ke 3H hingga sampai kurun ke 9H. Dengan itu, mata rantai ini sudah wujud hampir 900 tahun berasaskan tempoh masa tersebut.

b. Peringkat bilangan Guru 1 sehingga Guru bilangan 21:

Salasilah peringkat ini telah didokumentasikan oleh guru bilangan ke 21 iaitu al-Fadani (2008) dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī*. Ia merupakan mata rantai yang berkesinambungan daripada kurun ke 3H hingga sampai kurun ke 14H. Dengan itu, mata rantai ini sudah wujud hampir 1400 tahun berasaskan tempoh masa tersebut.

c. Peringkat bilangan guru 1 sehingga guru bilangan 23:

Salasilah peringkat ini telah didokumentasikan oleh guru atau lebih tepat lagi murid penerima ijazah daripada Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumbuh bilangan ke 23 iaitu M. Husni (t.th.) dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh*. Ia merupakan mata rantai yang berkesinambungan daripada kurun ke 3H hingga sampai kurun ke 15H. Dengan itu, mata rantai ini sudah wujud hampir 1500 tahun berasaskan tempoh masa tersebut.

Hal ini menunjukkan penghasilan karya *thabat* yang konsisten pada setiap zaman adalah mustahak dalam menangani risiko kehilangan jejak catatan latar belakang ulama setiap kurun serta memadamkan ancaman lenyapnya rantaian sanad ilmu-ilmu pengajian Islam mereka. Sedangkan data-data ini penting dalam disiplin ilmu hadis dalam konteks riwayat dan sanad (M. Husni, t.th.).

4.3 Judul-Judul Kitab *turāth* sumber Inspirasi Talaqqī Kitab

Guru bilangan ke 9 iaitu Ibn Hajar al-‘Asqalānī (1992) dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Al-Majma‘ al-Mu‘assis li al-Mu‘jam al-Mufahris* mendedahkan judul 1498 buah kitab *turāth* dalam pelbagai bidang ilmu pengajian Islam yang beliau telah *talaqqī* secara metode *al-samā‘* atau *al-qirā‘ah* di hadapan 730 orang guru. Seterusnya beliau memaparkan salasilah sanad 730 orang guru *al-samā‘* dan *al-qirā‘ah* beliau tersebut berkesinambungan sehingga sampai kepada keseluruhan pengarang kitab-kitab *turāth* tersebut.

Guru bilangan ke 21 iaitu al-Fādānī (2008) dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī* mendedahkan judul 320 buah kitab *turāth* dalam 20 buah bidang ilmu pengajian Islam yang gurunya tersebut berhasil *talaqqī* berasaskan salah satu atau kombinasi tiga metode persambungan sanad. Ia terdiri daripada metode *al-samā‘* atau metode *al-qirā‘ah* kitab-kitab tersebut di hadapan para ulama atau pun sekadar menerima *al-ijāzah* daripada mereka.

Guru atau lebih tepat lagi murid penerima *ijāzah* daripada Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumbuh bilangan ke 23 iaitu Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkaī dalam karya *thabat* beliau yang berjudul *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu‘jam al-Shuyūkh* mendedahkan judul 12 kitab *turāth* hadis yang beliau berhasil menerima *al-ijāzah* daripada 165 orang ulama. Meski pun beliau juga bertalaqqī sebahagian daripada kitab ini terutama *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* secara metode *al-samā‘* dan *al-qirā‘ah*.

Justeru pendedahan ribuan, ratusan dan belasan kitab *turāth* pengajian Islam dalam tiga karya *thabat* di atas adalah menjadi sumber inspirasi untuk generasi semasa menyedari betapa tiada taranya bilangan kitab-kitab *turāth* yang harus ditekuni untuk membina kepakaran dan penguasaan dalam pelbagai bidang ilmu pengajian Islam termasuk ilmu hadis. Disamping tumpuan terhadap salasilah sanad yang berkesinambungan sehingga



sampai kepada pengarang kitab-kitab *turāth* tersebut turut kekal diwariskan menerusi mekanisme permintaan dan pemberian *al-ijāzah*.

4.4 Faktor Kelahiran Musnid Ulung

Sekitar usia 66 tahun, pencapaian unggul Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī dalam kegiatan riwayat dan sanad telah mendapat perakuan khas daripada tokoh ulama hadis terkenal pada zaman beliau iaitu Sayyīd ‘Abd Āllah bin Šiddīq al-Gummarī. Perakuan ini diumumkan dihadapan orang ramai pada musim haji tahun 1401H dengan kata-kata: “... *mulai sekarang Sheikh Yāsīn al-Fādānī merupakan musnid ulung zaman ini tanpa sebarang perselisihan*” (al-Mar‘ashlī, 2002).

Al-Mar‘ashlī (2002) mengemukakan tujuh faktor pendorong kecemerlangan dan ketokohan beliau dalam bidang riwayat dan sanad iaitu :

1. Berkecimpung dalam arena ini sejak usia muda kerana keprihatinan bapa dan bapa saudaranya memohon *ijāzah* daripada para ulama tua untuknya semasa ia masih lagi kecil.
2. Menetap di Mekah yang merupakan tempat tujuan ulama seluruh pelosok dunia datang menunaikan haji dan umrah.
3. Terlibat dalam kebanyakan ziarah dan bergaul serta dikelilingi dengan ulama.
4. Kecenderungan/motivasi yang tinggi,
5. Keprihatinan terhadap ilmu riwayat sanad sejak permulaan awal kehidupan beliau,
6. Sikap beliau yang tidak berpada dalam mengambil *ijazah* sanad daripada ulama Mekah Sahaja, malah juga ulama Madinah al-Munawwarah, Syiria, Iraq, Turki, Mesir, Palestin, Yaman, Pakistan, India, Indonesia, Maghribi, *al-Jazā’ir*, Tunisia,
7. Dedikasi dan komited dalam mengutuskan surat permohonan *ijāzah* sanad kepada para ulama dari pelbagai negara.

Dengan sebab itu, Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī memiliki sekitar 700 orang guru *ijāzah* sanad ilmu pengajian Islam terdiri daripada negara timur dan barat dunia Islam serta berhasil menulis sekitar 65 buah karya *thabat/sanad* (al-Mar‘ashlī, 2002). Manakala Sheikh Ḥusnī Ginting al-Langkaṭī hampir menjejaki langkah Sheikh Muḥammad Yāsīn bin Īsā al-Fādānī. Beliau memiliki 165 orang guru *ijāzah* sanad dan berhasil menulis 21 buah karya *thabat/sanad* (Farhah Zaidar et. al., 2023) Justeru generasi mutakhir wajar dipimpin sejak usia muda lagi untuk menjadi *musnid* ulung yang seterusnya. Generasi muda wajar didorong untuk sentiasa komited menghadiri pengajian ulama serta menjalin hubungan yang akrab dengan mereka.

4.5. Platform Rehabilitasi Sanad Ilmu Pengajian Islam Nusantara

Seterusnya kematian tujuh tokoh *musnid* Malaysia sebagaimana dalam jadual 4 adalah berisiko menyebabkan kegiatan permintaan dan pemberian *al-ijāzah* dan penghasilan karya *thabat* turut berakhir. Ia juga sekaligus mendorong kemerosotan bilangan guru pengajian *talaqqī bersanad* yang pakar dalam hal ehwal riwayat dan sanad. Kegiatan dalam arena ini dibimbangi akan terjejas dalam aspek amali, penyelenggaraan, penerbitan, percetakan, penganjuran pengajian dan tadbir urus bersangkutan ilmu sanad dan riwayat Nusantara.

Rentetan itu, kajian berpandangan sebuah platform rehabilitasi sanad ilmu pengajian Islam perlu diwujudkan. Ia merupakan pertubuhan yang mengendalikan hal ehwal bersangkutan ilmu salasilah sanad dan riwayat secara lebih teratur untuk jangka masa panjang. Pihak Madrasah, pondok, masjid dan universiti disaran menjadi badan bersekutu untuk menganjurkan persidangan dan muzakarah bagi merancang hala tuju yang jelas bagi mendepani isu pemulihan kesedaran serta keprihatinan bersangkutan amali *ijāzah*, riwayat, sanad, serta *talaqqī* kitab-kitab *turāth* pengajian Islam terutama dalam ilmu hadis yang melibatkan kitab *Šaḥīḥ al-Bukhārī*. Galeri fizikal dan digital yang mempamerkan pelbagai jenis salasilah sanad versi jalur Nusantara yang jarang dijumpai adalah contoh usaha yang boleh dilakukan. Juga penubuhan perpustakaan khas sebagai pusat sehati pengumpulan dan simpanan koleksi karya-karya *thabat* Nusantara terutama 141 judul karya berkenaan yang berhasil disenaraikan dalam kajian Farhah Zaidar et. al. (2020). Semua saranan ini berpotensi untuk direalisasikan menerusi penubuhan platform rehabilitasi yang spesifik untuk tujuan tersebut.

5. Kesimpulan

Makalah berhasil mendedahkan objektif utama kajian iaitu penelitian kesinambungan salasilah sanad riwayat terhadap kitab *turāth* hadis *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* yang diriwayatkan oleh tokoh ulama pondok terkenal di Malaysia Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh (1923-2011M). Salasilah ini jarang didedahkan dan tersimpan rapi dalam karya *thabat* berjudul *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh susunan murid sanad* kepada tokoh yang dikenali dengan nama Sheikh Muḥammad Ḥusnī Gingting al-Langkati (1980-2020M). Terdapat tiga dapatan utama kajian iaitu latar belakang tokoh, latar belakang guru riwayat utama *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* kepada tokoh dan sampel salasilah sanad *Ṣaḥīḥ al-Bukhārī* tokoh berkenaan yang berkesinambungan antara tokoh dengan salasilah guru-guru beliau menerusi perantaraan murid nusantara beliau Sheikh Muḥammad Ḥusnī Gingting al-Langkati (1980-2020M). Seterusnya bersumber daripada penemuan data-data utama kajian tersebut, kajian berhasil membuka korpus lanjutan perbincangan melibatkan lima aspek penting penemuan iaitu relevansi permintaan dan pemberian *al-ijāzah*, kepentingan karya *thabat* sebagai sumber rujukan dan penyelidikan salasilah ulama, penemuan ribuan, ratusan dan belasan judul-judul kitab *turāth* bersanad sumber inspirasi kegiatan *talaqqī*, faktor kelahiran *musnid* ulung serta keperluan penubuhan platform rehabilitasi sanad ilmu pengajian Islam Nusantara. Implikasi keseluruhan daripada dapatan kajian menunjukkan Sheikh Ḥusnī Gingting al-Langkati antara *musnid* terbilang yang memainkan peranan besar dalam menonjolkan sampel salasilah ini dalam karya *thabatnya*; *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh*. Ini adalah kerana keberadaan pengarang dan karya beliau tersebut menjadi bukti empirikal kelangsungan kepakaran dalam arena kegiatan ilmu riwayat dan sanad turun temurun sehingga saat makalah ini ditulis khususnya dalam konteks nusantara. Manakala kekurangan kajian ini adalah dalam aspek metode pengumpulan data yang terhad kepada sumber analisa kandungan semata-mata. Justeru cadangan pada masa hadapan, data-data kajian harus diteroka dengan tambahan pelbagai kaedah pengumpulan data atau triangulasi metode pengumpulan data.

Rujukan

- Anon .(t.th.a). *Profil PPPP* <https://epondok.wordpress.com/pengenalan-pppb/> diakses pada 14 Disember 2023.
- Anon .(t.th.b). *Sejarah Ringkas Pondok Pasir tumbuh* <https://epondok.tripod.com/pasir1.htm> diakses pada 14 Disember 2023.
- Anon (2008) *Tuan Guru Haji Hashim Pasir Tumboh* <https://epondok.blogspot.com/2008/05/tuan-guru-hj-hashim-pasir-tumboh.html> diakses pada 4 Disember 2023.
- Al-Fanshuri (2011) *Belasungkawa: Tuan Guru Haji Hashim, Pondok Pasir Tumbuh*. <https://al-fanshuri.blogspot.com/2011/09/belasungkawa-tuan-guru-haji-hashim.html> diakses pada 20 Disember 2023.
- al-Fādānī, M.Y.I.(2008). *Al-Maslak al-Jalīyy fī Asānīd Muḥammad ‘Alī bin Ḥussayn bin Ibrāhīm al-Mālikī al-Makkī*. Beirut: Dār al-Bashā’ir al-Islāmiyyah.
- Farhah Zaidar et. al. (2017). Salasilah Sanad Kitab *Turath* Hadis Tokoh Ulama Kelantan Tuan Guru Haji Abdullah Lubok Tapah. *Hadis International Reviewed Academic Journal* vol. 7, no. 14, Disember, hlm. 1-23.
- Farhah Zaidar M. R. (2023). Salasilah Sanad Kitab *Turath* Hadis dalam *al-Athbāt wa al-Masānīd* (AWM) Nusantara: Analisis *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh* Karya al-Musnid Syekh Muḥammad Ḥusni Gingting al-Langkati (1980-2020M). *HADIS Journal in Hadith Studies*. Vol. 13. No. 25 (2023), hlm 28-45.
- Farhah Zaidar M. R. et. al., (2020). Kajian Karya *al-Athbāt* Ilmuwan Malaysia dan Indonesia Abad 14 hingga 15 hijrah. *E-Prosiding 7th International Research Management & Innovation Conference(7th IRMIC 2020*, hlm. 108-133. e-conference, 26-28 October 2020. Kajang: KUIS.
- Farhah Zaidar M. R. (2019). *Ijāzah* Periwiyatan Sanad Kitab *Turāth* Hadis: Analisis *al-Mawāhib al-Ilāhiyyah fī al-Asānīd al-'Alīyyah* Karya Muḥammad Ṣāliḥ bin ‘Uthmān Jalāl al-Dīn al-Malāyūwī al-Makkī (1928-2012M). *Journal of Ma ‘alim al-Quran wa al-Sunnah* vol. 15, No. 1, 2019, hlm. 29-48
- al-Ghāmīdī, D. S. H. (2008). *Al-Wijāzah fī al-Athbāt wa a-Ijāzah*. Beirut: Dār Qurṭubah.
- Ibn Ḥajar al-‘Asqalānī, A.A. (1992). *Al-Majma ‘ al-mu’assis li al-mu’jam al-mufahris*. Taḥqīq: Yusūf ‘Abd al-Raḥman al-Mar ‘ashlī. Jil. 1. Beirut: Dār al-Ma‘rifah.
- Khālīd ‘Abd al-Salām et. al., (2018). The Libyan Sheikh Muhammed Ali al-Maliki and his Reformist and Religious Journey to the Malaya and Indonesia Countries (1343-1345e). *Journal of Islamic Studies and Thought for Specialized Researches (JISTSR)* VOL: 4, NO 4, 2018, hlm. 46-65.



Published biannually by:
**HADITH AND AQIDAH RESEARCH INSTITUTE (INHAD),
Selangor International Islamic University College (KUIS)**
Email: jurnalhadis@kuis.edu.my
Web: www.jurnal.kuis.edu.my/hadis/
Bandar Seri Putra, 43600, Bangi, Selangor (Darul Ehsan) Malaysia.
Tel: 03-8911 7000 Ext: 6129/6130, Fax: 03-8926 6279
Vol. 14, No. 28 (December 2024)

- M. Ḥusnī, Ginting al-Langkātī al-Azharī. (t.th). *Ghāyah al-Rusūkh fī Mu'jam al-Shuyūkh*. T.tp: Dār al-Turkī li al-Ṭibā'ah
- M. Šālīḥ, 'Uthmān Jalāl al-Dīn al-Malāyuwī al-Makkī (t.th). *Kitāb al-Mawāhib al-Ilāhīyyah fī al-Asānid al-'Alīyyah*. t.tp.: t.pt.
- Mar'ashlī, Y. 'A. (2002). *Mu'jam al-ma 'ājim wa al-mashyakhāt wa al-fahāris wa al-barāmij wa al-athbāt*. 4 Jil. Riyāḍ: Maktabah al-Rushd.
- al-Nadwī, M.A. (2001). *Bughya al-mutābi' li asānid al-'allāma al-sharīf Muḥammad al-Rabi'*. Damshiq: Dār al-Qalam.