



Komunikasi Keluarga Menurut Perspektif Hadis *[Family Communication Through the Lens of Hadith]*

Safinah Ismail¹, Abur Hamdi Usman¹, Mariam Abd Majid¹, Rosmawati Mohamad Rasit², Abdul Wahab Md Ali³, Zulkefli Aini², Siti Khaulah Mohd Hamzah Murghayah¹

¹ Universiti Islam Selangor (UIS), ² Universiti Kebangsaan Malaysia, ³ Universiti Teknologi MARA

Kata kunci:

Komunikasi Keluarga;
Keluarga Muslim; Interaksi
Keluarga; Hadis

ABSTRAK

Komunikasi keluarga berlaku bagi menjalin hubungan antara ibu bapa dan anak-anak yang bersifat dua hala, keterbukaan, empati, sokongan, perasaan positif, dan kesamaan. Keluarga yang bahagia menurut Islam lahir melalui akhlak dan amal yang mulia. Setiap keluarga mencontohi kehidupan berkeluarga Rasulullah SAW dan para sahabat. Justeru, setiap individu memelihara keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW. Namun apabila berlakunya kegagalan komunikasi, ia menyebabkan hubungan renggang, tidak mesra dan nasihat diabaikan. Oleh itu, kajian ini membincangkan tentang komunikasi keluarga khususnya ibu bapa dalam berinteraksi dengan anak-anak menurut perspektif hadis. Kajian ini menggunakan kajian kualitatif. Pengumpulan data dibuat melalui kitab-kitab hadis, buku-buku, jurnal, prosiding dan lain-lain. Data dianalisis secara tematik. Terdapat lapan tema utama dalam komunikasi ibu bapa terhadap anaknya menurut hadis yang terpilih iaitu panggilan yang baik, nasihat dengan kecaman, nasihat melalui soal jawab, pemantauan, berdoa, penyampaian secara bertahap, syura dan hukuman. Diharapkan kajian ini menyumbang kepada ibu bapa, masyarakat dan kerajaan berkaitan ilmu keibubapaan bagi mencapai kesejahteraan dalam keluarga.

Keywords:

Family Communication;
Family Interaction; Hadith;
Muslim Family

Abstract

Family communication aims to establish a relationship between parents and children that is two-way, open, empathetic, supportive, positive, and equal. A happy family, according to Islam, is born through good morals and righteous deeds. The Prophet Muhammad (PBUH) and his companions encourage every family to emulate their family life. Therefore, each individual should maintain faith and piety towards Allah (SWT) and the Messenger of Allah. However, when communication fails, relationships can become strained and unfriendly, and advice may be ignored. This study, therefore, discusses family communication, particularly how parents interact with their children according to the perspective of the hadith. This study employs a qualitative research design. Data collection was conducted through the analysis of hadith books, other books, journals, proceedings, and other sources. The data were analysed using thematic analysis. Eight themes emerged in parents' communication with their children according to selected hadiths: using names politely, offering advice with constructive criticism, giving advice through questions and answers, monitoring, praying, gradual delivery, consultation (shura), and punishment. It is hoped that this study will contribute to parents, the community, and the government by enhancing parenting knowledge and promoting family well-being.

1. Pendahuluan

Komunikasi keluarga merujuk kepada proses penyampaian maklumat kepada ahli keluarga dengan tujuan mempengaruhi atau membentuk sikap yang lazimnya disampaikan oleh ibu atau bapa sebagai penyampai utama. Dalam kebanyakan model komunikasi, ia terdiri daripada beberapa elemen utama iaitu sumber atau penyampai, penerima, saluran, mesej dan maklum balas. Dalam konteks komunikasi keluarga, sumber atau komunikator adalah ibu dan bapa, manakala penerima terdiri daripada anak-anak. Saluran komunikasi boleh berlaku secara bersemuka atau melalui perantaraan media, sementara mesej pula merangkumi informasi, ilmu pengetahuan, dan nasihat. Komunikasi dalam keluarga lazimnya bersifat sistematik, saling mempengaruhi, dan wujud timbal balik antara kedua-dua pihak, yang dikenali sebagai komunikasi dua hala (Robeet Thadi et al., 2021).

Komunikasi keluarga berlaku untuk menjalin hubungan yang baik antara ibu bapa dan anak-anak, bersandarkan elemen dua hala, keterbukaan, empati, sokongan, perasaan positif, dan kesamaan (Irham et al., 2018). Oleh itu, komunikasi keluarga yang positif merangkumi lisan (*verbal*) dan bukan lisan (*non-verbal*) antara ahli keluarga. Dalam proses ini, setiap ahli keluarga bertukar pandangan untuk menyatakan keperluan, kepercayaan, perasaan, penerimaan, keterbukaan, dan keprihatinan (Branscome, 2018). Menurut Abd Rahim, Sufean, dan Jamaludin (2006), komunikasi keluarga boleh berlaku secara bersemuka, bukan lisan dan juga dengan penggunaan perantaraan seperti telefon atau media sosial. Dengan kehadiran teknologi komunikasi moden, ia menjadi alat yang lebih efisien untuk berinteraksi. Komunikasi keluarga yang efektif bergantung kepada kepuasan terhadap hubungan keluarga dan pengurangan konflik terutamanya apabila anak-anak memasuki usia remaja.

Komunikasi keluarga yang positif memberikan impak besar kepada pembentukan mental, emosi dan sosial anak-anak serta memperkukuhkan kemampuan mereka untuk menghadapi cabaran semasa (Che Noh & Yusooif, 2011). Komunikasi ini juga mencerminkan rasa kasih sayang, kerjasama, penghargaan, kejujuran, kepercayaan dan keterbukaan antara ahli keluarga, sekali gus mempengaruhi atau membentuk sikap yang baik dalam diri anak-anak (Azizan et al., 2022).

Keluarga Muslim yang bahagia menurut Islam lahir melalui akhlak dan amal yang mulia. Setiap keluarga mencontohi kehidupan berkeluarga Rasulullah SAW dan para sahabat (Ismail et al., 2024). Rasulullah SAW merupakan contoh ikutan terunggul bagi semua manusia terutama berkaitan pendekatan komunikasi (Hamzah et al., 2023). Justeru, setiap individu memelihara keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW melalui akidah serta meningkatkan ilmu pengetahuan sebagai inspirasi utama dalam menjaga hubungan antara manusia, termasuk sesama ahli keluarga. Amal yang baik dimulakan dengan niat, ditonjolkan dengan akhlak yang mulia, dan dilaksanakan dengan sebaiknya. Di samping itu, keselamatan jasmani dan ekonomi juga dipelihara dalam membentuk keluarga *mawaddah*, *sakinah* dan *rahmah* (Jaapar & Azahari, 2011). Sehubungan dengan itu, Islam menuntut ibu bapa untuk mengajar anak-anak adab yang baik bagi membentuk akhlak yang mulia. Sesungguhnya tiada pemberian yang lebih berharga melainkan pendidikan akhlak dan adab (Jasmi & Md. Saleh @ Masrom, 2007)..

Dalam era globalisasi, penggunaan internet secara meluas turut memberi kesan negatif kepada manusia dan salah satunya adalah penurunan pola komunikasi efektif antara ibu bapa dan anak-anak (Herna Alifiani et al., 2019; Romero-Ruiz et al., 2017). Justeru, wujud masalah komunikasi dalam keluarga apabila ibu bapa gagal menyampaikan maklumat kepada anak-anak dengan berkesan (Baba, 2015; Ibrahim et al., 2018) dan ia menjadi halangan utama dalam proses komunikasi (Selamat et al., 2002). Tambahan itu, ibu bapa yang kurang melibatkan diri dalam komunikasi di dalam rumah menyebabkan anak-anak kurang berkomunikasi secara bersemuka dengan ibu bapa mereka (Hamid et al, 2011; Bahrami & Khoshbakht, 2015). Sambuaga, Boham & Tangkudung (2014) menyatakan bahawa ibu bapa kurang memberikan nasihat dan perhatian kepada anak-anak kerana sibuk dengan kerjaya masing-masing (Pranansa, Pestalozzi, & Adisel, 2018). Ini turut diakui oleh Othman et.al (2016) dan Yahaya et al. (2012) yang mendapati bahawa kesibukan kerjaya menjarakkan anak-anak daripada ibu bapa kerana waktu yang diluangkan bersama anak-anak adalah terhad, mengurangkan kemesraan antara mereka dan mengurangkan kualiti kesejahteraan keluarga. Justeru, anak-anak lebih memilih untuk berkomunikasi dengan orang luar, terutamanya kawan-kawan sebagai penasihat. Mereka lebih mudah berkongsi masalah dengan kawan-kawan berbanding dengan ibu bapa sendiri. Hal ini membawa kepada reaksi negatif anak-anak terhadap ibu bapa (Bohari & Mohd Yusof, 2020). Menurut Hairun (2017) dan Ab Razak dan Hamjah (2017), apabila ibu bapa cuba untuk memberi nasihat, anak-anak cenderung untuk menolak dan mengabaikan nasihat yang diberikan dengan alasan nasihat tersebut tidak sesuai dengan mereka.

Justeru, kajian ini membincangkan tentang komunikasi keluarga khususnya ibu bapa dalam berinteraksi dengan anak-anak menurut perspektif hadis.

2. Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan kajian kualitatif. Pengumpulan data dibuat melalui kitab-kitab hadis seperti Sahih Bukhari, Sahih Muslim, Sunan al-Tirmidhi dan Kitab Fathul Bari. Kajian ini juga disokong oleh buku-buku, jurnal, prosiding dan lain-lain. Pengumpulan data dilakukan dengan mengenal pasti tema berkaitan komunikasi keluarga khususnya interaksi antara ibu bapa dengan anak. Tematik analisis merupakan suatu kaedah yang digunakan dalam kajian kualitatif untuk menganalisis data dengan tujuan untuk mengenal pasti pola atau menemukan tema tertentu melalui data yang telah dikumpulkan (Braun & Clarke, 2006). Antara contoh perkataan yang dicari melalui pembacaan secara manual seperti komunikasi, keluarga, anak, ibu bapa dan lain-lain. Ia juga termasuk hadis-hadis yang mengandungi mesej interaksi dua hala antara Nabi SAW dengan anak dan cucu Baginda SAW.

Data dianalisis secara analisis tematik induktif. Analisis tematik merupakan satu cara untuk mengenal pasti tema-tema yang terbentuk dalam sesuatu keadaan atau isu dan meneliti tema-tema penting yang muncul daripada dapatan tersebut (Noraini 2019). Analisis data melibatkan cantuman pelbagai data, pengkelasan data mengikut kategori atau tema yang sesuai dan tepat tentang apa sampel kata dan apa yang pengkaji lihat dan baca (Othman 2015). Oleh itu, hasil yang diperolehi daripada carian mengumpulkan sejumlah hadis-hadis yang berkaitan komunikasi keluarga akan dikumpulkan dan dianalisis dengan melihat status hadis tersebut terlebih dahulu. Status hadis berkaitan komunikasi keluarga ditemui dalam pelbagai status dan sebahagiannya dikaji semula dengan merujuk kitab-kitab induk hadis. Selepas itu, kesemua hadis tersebut diklasifikasikan berdasarkan lapan tema yang terpilih iaitu panggilan yang baik, nasihat dengan kecaman, nasihat melalui soal jawab, pemantauan, berdoa, penyampaian secara bertahap, syura dan hukuman. Melalui tema ini, hadis-hadis yang berkaitan komunikasi keluarga dibaca secara terperinci menggunakan metod analisis kandungan dan dikelaskan mengikut isu yang berkaitan komunikasi keluarga. Berdasarkan Krippendorff (2004), analisis kandungan atau lebih dikenali sebagai '*content analysis*' merupakan satu teknik penyelidikan untuk membuat kesimpulan yang boleh ditiru dan sah daripada teks (atau perkara lain yang bermakna) kepada konteks penggunaannya. Dalam konteks kajian ini, hadis-hadis berkaitan komunikasi keluarga khususnya ibu bapa dalam berinteraksi dengan anak-anak dianalisis dengan melihat kandungan hadis dan hubungannya dalam melaksanakan ilmu keibubapaan bagi mencapai kesejahteraan dalam keluarga dan tidak bertentangan dengan agama.

3.0 Dapatan Kajian

Terdapat lapan tema dalam komunikasi ibu bapa terhadap anaknya menurut hadis yang terpilih iaitu panggilan yang baik, nasihat dengan kecaman, nasihat melalui soal jawab, pemantauan, berdoa, penyampaian secara bertahap, syura dan hukuman

3.1 Panggilan yang Baik

Menurut Hamid dan Abdullah (2015), panggilan yang baik dapat menyentuh hati anak dan lebih cepat ditaati dan diikuti. Nada untuk memberi pertolongan dan melahirkan rasa cinta yang mendalam. Memanggil dengan cara yang baik juga menunjukkan bahawa ibu bapa sentiasa prihatin dan menjaga keperluan anak-anaknya. Ketepatan pemilihan bahasa yang lembut mempengaruhi dan memberi kesan yang besar dalam jiwa anak-anak. Hal ini menunjukkan bahawa nada bahasa yang digunakan menjadi alat komunikasi dan perhubungan yang penting dalam komunikasi. Justeru, Rasulullah SAW menyarankan ibu bapa menggunakan kata-kata yang lemah-lembut dan menegah daripada mencela anak-anak kerana apabila ibu bapa mencela anak-anak, pada dasarnya mereka mencela diri sendiri dan mendidik anak-anak untuk berbuat demikian juga (Suwaid, 2014). Rasulullah SAW menegur seseorang dengan perintah yang jelas adalah seperti berikut:

حَدَّثَنَا أَبُو بَكْرِ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ، وَابْنُ أَبِي عُمَرَ، جَمِيعًا عَنْ سُفْيَانَ، قَالَ أَبُو بَكْرٍ حَدَّثَنَا سُفْيَانُ بْنُ عُيَيْنَةَ، عَنِ الْوَلِيدِ بْنِ كَثِيرٍ، عَنْ وَهْبِ بْنِ كَيْسَانَ، سَمِعَهُ مِنْ، عُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ قَالَ كُنْتُ فِي حَجْرٍ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَتْ يَدِي تَطْيِشُ فِي الصَّحْفَةِ فَقَالَ لِي " يَا غُلَامُ سَمِّ اللَّهَ وَكُنْ بِبَيْمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ " .

Maksudnya:

Telah meriwayatkan kepada kami Abu Bakar bin Abi Syaibah dan Ibn Abi Umar, kedua-duanya daripada Sufyan. Abu Bakar berkata, telah meriwayatkan kepada kami Sufyan bin 'Uyainah, daripada al-Walid bin Kathir, daripada Wahb bin Kaysan, yang mendengarnya daripada 'Umar bin Abi Salamah, beliau berkata: "Aku pernah berada di bawah penjagaan Rasulullah SAW dan tanganku sering bergerak ke sana sini di dalam pinggan (ketika makan). Maka Baginda SAW bersabda kepadaku: 'Wahai anak muda, sebutlah nama Allah (Bismillah), makanlah dengan tangan kananmu dan makanlah daripada bahagian yang dekat denganmu.'" [Bukhārī, *Ṣaḥīḥ Bukhārī*, *Kitāb al-Aṭ'amat, bāb al-Tasmiyati 'ala al-Ta'ami wa al-Akli bi al-Yamīni*, no. hadis 5376; Muslim, *Ṣaḥīḥ Muslim*, *Kitāb al-Ashribah*, Bab Adab al-Ta'ām wa al-Sharāb wa Aḥkāmihumā, no. hadis 2022]

Di dalam sebuah hadis yang lain juga disebutkan Rasulullah SAW menggunakan istilah yang sama iaitu "Wahai anak muda" (يَا غُلَامُ) semasa Baginda menasihati Ibnu Abbas RA yang umurnya masih muda. Hadis tersebut adalah seperti berikut;

حَدَّثَنَا أَحْمَدُ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنِ مُوسَى، أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ الْمُبَارَكِ، أَخْبَرَنَا لَيْثُ بْنُ سَعْدٍ، وَابْنُ، لَيْبَعَةَ عَنْ قَيْسِ بْنِ الْحَجَّاجِ، قَالَ وَحَدَّثَنَا عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، أَخْبَرَنَا أَبُو الْوَلِيدِ، حَدَّثَنَا لَيْثُ بْنُ سَعْدٍ، حَدَّثَنِي قَيْسُ بْنُ الْحَجَّاجِ الْمَعْنَى، وَاحِدٌ، عَنْ حَنْشِ الصَّنَعَانِيِّ، عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، قَالَ كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمًا فَقَالَ " يَا غُلَامُ إِنِّي أَعْلَمُكَ كَلِمَاتٍ أَحْفَظُ اللَّهُ يَحْفَظُكَ اللَّهُ تَجِدُهُ تَجَاهَكَ إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ "

Maksudnya: Ahmad bin Muhammad bin Musa telah menceritakan kepada kami, beliau berkata: 'Abdullah bin al-Mubarak telah memberitakannya kepada kami, beliau berkata: Laits bin Saad dan Ibn Lahi'ah telah memberitakannya daripada Qais bin al-Hajjaj, beliau berkata: Abdullah bin 'Abd al-Rahman juga telah menceritakan kepada kami, beliau berkata: Abu al-Walid telah memberitakannya kepada kami, beliau berkata: Laits bin Saad telah menceritakan kepada kami, beliau berkata: Qais bin al-Hajjaj telah memberitakannya kepadaku, dengan makna yang sama, daripada Hanash al-San'ani, daripada Ibnu Abbas RA, beliau berkata: "Pada suatu hari, aku berada di belakang Rasulullah SAW, lalu Baginda bersabda: 'Wahai anak muda, aku akan mengajarkan kepadamu beberapa kalimat: Jagalah (hak) Allah, nescaya Dia akan menjagamu. Jagalah (hak) Allah, nescaya engkau akan mendapati-Nya bersamamu. Apabila engkau memohon (sesuatu), maka mohonlah kepada Allah. Apabila engkau meminta pertolongan, maka mintalah pertolongan kepada Allah. Ketahuilah bahawa sekiranya seluruh umat berkumpul untuk memberikan manfaat kepadamu dengan sesuatu, mereka tidak akan dapat memberi manfaat kepadamu kecuali dengan sesuatu yang telah Allah tetapkan untukmu. Dan sekiranya mereka berkumpul untuk memudaratkanmu dengan sesuatu, mereka tidak akan dapat memudaratkanmu kecuali dengan sesuatu yang telah Allah tetapkan ke atasmu. Pena-pena telah diangkat, dan lembaran-lembaran (takdir) telah kering.'" [al-Tirmidhī, *Kitāb sifat al-Qiyāmat wa al-Riqāiq wa al-Wara' an Rasūl Allāh ṣalla Allah*, no. hadis: 2516, hadis hasan sahih]

Di dalam kedua-dua hadis di atas menunjukkan bahawa Rasulullah SAW menggunakan panggilan yang baik semasa memberikan nasihat kepada anak asuhan Baginda SAW. Istilah 'ghulam' merujuk kepada anak-anak dalam lingkungan umur 14 hingga 21 tahun (Abdul Mustaqim, 2015). Panggilan yang lembut seperti "يَا غُلَامُ" adalah kaedah Rasulullah SAW mendidik anak-anak muda dengan kasih sayang (Ulwan, 1997). Al-Qardāwī (2000) juga menyebut bahawa penggunaan panggilan lembut dan beradab seperti "يَا غُلَامُ" mencerminkan rahmah dalam mendidik generasi muda. Kedua hadis menunjukkan kelembutan Rasulullah SAW dalam memberi nasihat kepada anak muda dengan menggunakan seruan mesra "يَا غُلَامُ", seraya mendidik mereka tentang adab Islam yang penting. Rasulullah SAW memberikan panduan kehidupan kepada anak muda dengan penuh hikmah dan kasih sayang melalui pendekatan lembut. Teguran yang dilakukan berlandaskan kelembutan dan kasih sayang juga merupakan sahutan daripada perintah Allah SWT di dalam al-Quran iaitu;

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ

Maksudnya; “Serulah kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka dengan cara yang terbaik” [Surah al-Nahl (16):125]

Dalam masa yang sama, Rasulullah SAW sebagai orang dewasa menunjukkan contoh teladan yang baik terhadap anak tersebut (Ismail et al., 2024). Anak kemudiannya akan terbiasa dengan tutur kata yang sopan santun. Ia kemudiannya akan membentuk anak yang mempunyai karakter yang baik (Yenni, Yusriati, & Sari, 2018) . Pemilihan panggilan yang baik terhadap anak juga merupakan salah satu kaedah ibu bapa untuk mendapatkan perhatian anak semasa berkomunikasi (Meerangani, 2017). Tambahan pula, salah satu hak anak di dalam Islam ialah memberikan nama yang baik. Tiap anak mempunyai hak untuk dipanggil dengan nama yang baik-baik (Baharudin & Ibrahim, 2008). Dalam masa yang sama, salah satu doa yang dikabulkan Allah SWT ialah doa orang tua terhadap anaknya (Meerangani, 2017). Oleh itu, ibu bapa perlu mengambil berat terhadap panggilan kepada anak dengan menggunakan panggilan yang baik.

3.2 Nasihat dengan Peringatan

Ibu bapa perlu memberi nasihat dengan peringatan kepada anak-anak tentang balasan dan hukuman yang akan diterima sekiranya mereka melakukan kesalahan. Peringatan yang digunakan perlulah disertai dengan cara bijak dan bersesuaian dengan kesalahan yang dilakukan (Hasibuan, 2011). Rasulullah SAW menganjurkan anak-anak untuk berbakti kepada ibu bapa dan menasihati mereka daripada melakukan kesalahan. Contohnya menasihati anak lelaki supaya tidak menyerupai wanita dan sebaliknya. Rasulullah SAW bersabda:

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال لعن رسول الله صلى الله عليه وسلم المتشبهين من الرجال بالنساء والمتشبهات من النساء بالرجال

Maksudnya:

Daripada Ibn ‘Abbās RA telah berkata: “Rasulullah SAW melaknat para lelaki yang menyerupai wanita dan wanita yang menyerupai lelaki.” [al-Bukhārī, *Kitāb al-Libās, Bāb al-Mutashabbihūn bi al-Nisā’ wa al-Mutashabbihāt bi al-Rijāl*, no. Hadis 5546]

Menurut al-^oAsqalānī (t.th) dalam kitabnya ‘*Fath al-Bārī*’, hadis tersebut menjelaskan pandangan al-Ṭabari bahawa tidak harus lelaki menyerupai wanita dan wanita menyerupai lelaki daripada sudut pakaian dan perhiasan. Celaan menyerupai ini adalah bagi seseorang yang sengaja melakukan perbuatan tersebut. Syeikh Abu Muhammad bin ‘Ali Hamzah berkata, zahir lafaz hadis tersebut melarang seseorang menyerupai dalam setiap perkara. Oleh yang demikian, ibu bapa dianjurkan supaya tidak membiarkan anak-anak lelaki menyerupai wanita dan anak-anak perempuan menyerupai lelaki. Ia boleh membentuk anak-anak untuk mempunyai jati diri, patuh dan berperibadi mulia (Suwaid 2014). Kecaman juga dilakukan dengan memberi larangan kepada anak-anak sebagai peringatan dan mendedahkan keburukan secara jelas agar dapat menjauhi diri daripada melakukan perkara tersebut (al-^oUlwan 1997). Penggunaan larangan yang jelas boleh digunakan apabila menasihati anak-anak.

Oleh itu, berdakwah dengan ahli keluarga memerlukan seseorang itu bercakap benar bagi mendapatkan keredhaan Allah SWT. Sekiranya pesanan yang disampaikan itu benar dari segi bahasa dan takwa, maka dakwah itu bakal mengubah tingkah laku *mad’ū* tersebut (Abdul Rahman et al., 2021). Ibu bapa yang mengaplikasikan akhlak yang mulia dalam percakapan dan perbuatan yang dilakukan setiap hari dapat membentuk keharmonian. Pada masa yang sama, nilai agama ditekankan dalam sesebuah keluarga (Abu Bakar, 2015a). Pembentukan akhlak anak-anak bermula daripada amalan ibu bapa dalam kehidupan. Apabila ibu bapa menghiasi dengan akhlak yang mulia seperti kesederhanaan, kerendahan hati, kasih sayang dan kejujuran, anak-anak lebih mudah mengikuti apabila melihat ibu bapa mereka mengamalkannya.

3.3 Nasihat Melalui Soal Jawab

Rasulullah SAW, para sahabat dan alim ulama melakukan soal jawab dengan kanak-kanak dalam pelbagai masalah dan meminta pendapat mereka (Suwaid 2014). Begitu juga dengan ibu bapa yang menyoal sesuatu untuk mendapatkan jawapan. Ini merupakan salah satu strategi kesopanan positif. Ibu bapa boleh bersoal jawab pada waktu yang berbeza dan melakukannya secara interpersonal dengan anak-anak. Soalan ibu bapa

adalah untuk memberi kesedaran dan membuka minda serta memberi ruang supaya anak-anak dapat berfikir secara lebih matang, terutama remaja perempuan tentang kesalahan yang dilakukan oleh anak-anak (Johari, 2016). Justeru, ibu bapa boleh berbincang dan memberi penjelasan kepada anak-anak, terutama apabila anak-anak melakukan kesalahan, bagi memastikan tindakan yang diambil tidak menambahkan konflik atau tekanan terhadap anak-anak (Yahaya, Ma'alip & Ismail, 2012). Pendekatan soal jawab oleh Rasulullah SAW dalam mendidik boleh dilihat daripada contoh hadis, Rasulullah SAW bersabda:

عن أبي هريرة أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: أرأيتم لو أن نحرًا بباب أحدكم يغتسل فيه كل يوم خمسًا ما تقول ذلك يبقِي من درنه؟ قالوا: لا يبقِي من درنه شيئًا. قال: فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله به الخطايا.

Maksudnya:

Dari Abu Hurairah RA yang telah mendengar: Rasulullah SAW bersabda: “Adakah kamu dapati bahawa sekiranya ada sebatang sungai di pintu rumah seseorang kamu, ia mandi dengan airnya setiap hari sebanyak lima kali, apakah masih ada dakinya?. Mereka berkata: “Tidak ada dakinya lagi”. Sabda Baginda: “Begitu juga umpamanya sembahyang lima waktu, kerananya Allah menghapuskan segala kesalahan”. [al-Bukhārī, Kitāb muwāqīt al-Ṣalāt, Bāb al-Ṣalawāt al-Khams Kafārat, no. hadis 528]

3.4 Pemantauan

Ibu bapa perlu memantau akhlak anak-anak ketika berkomunikasi dengan orang lain dan memantau pergaulan bersama kawan kerana setiap perkataan dan perbuatan banyak dipengaruhi oleh akhlak kawan-kawan mereka (Jasmi & Md. Saleh @ Masrom, 2007). Apabila mendapati bahawa anak-anak berbohong, mencuri, mengucapkan kata-kata kesat, meniru perkara yang tidak baik, bermewah-mewahan, menonton perkara yang bertentangan dengan Islam, berpakaian tidak menutup aurat, mengganggu di jalanan dan sebagainya, ibu bapa perlu membetulkan kesalahan tersebut dengan memberi nasihat yang baik, ancaman, pujukan atau hukuman. Pemantauan dilakukan untuk mengelak anak-anak daripada melakukan kejahatan (Ulwan, 1997) sebagaimana hadis berikut yang melarang mengganggu di jalanan:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ فَقَالُوا مَا لَنَا بُدٌّ إِيَّاكُمْ هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا قَالَ فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا قَالُوا وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ قَالَ غَضُّ الْبَصَرِ وَكَفُّ الْأَدْيِ وَرَدُّ السَّلَامِ وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ

Maksudnya:

Daripada Abū Sa‘īd al-Khudrī RA, daripada Nabi SAW telah bersabda: “Hendaklah kamu menjauhi duduk-duduk di jalan.” Maka mereka (para sahabat) berkata: “Sesungguhnya kami duduk-duduk untuk berbincang.” Nabi SAW menjawab, “Jika kamu tidak dapat berganjak melainkan perlu duduk-duduk, maka berikanlah hak-hak jalan.” Mereka bertanya, “Apa hak-hak jalan tersebut?” Nabi SAW menjawab, “Menundukkan pandangan, tidak mengganggu orang, menjawab salam, dan memerintahkan kepada yang makruf serta mencegah daripada kemungkaran”. [al-Bukhārī, Kitāb al-Mazālim, Bāb Afniyah al-Dūr wa al-Julūs ‘Alā al-Ṣu‘ūdāt, no. Hadis 2333]

3.5 Berdoa

Dalam berkomunikasi dengan anak-anak, ibu bapa perlu sentiasa berdoa untuk kebaikan anaknya. Rasulullah SAW juga pernah berdoa untuk Hasan dan Husain sebagaimana hadis berikut:

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يُعَوِّذُ الْحَسَنَ وَالْحُسَيْنَ وَيَقُولُ
 إِنَّ أَبَاكُمْ كَانَ يُعَوِّذُ بِهَا إِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّةِ مِنْ كُلِّ شَيْطَانٍ وَهَامَّةٍ وَمِنْ
 كُلِّ عَيْنٍ لَامِئَةٍ

Maksudnya:

Dari Ibn 'Abbas RA telah berkata: "Nabi Muhammad SAW memohon perlindungan untuk al-Hasan dan al-Husayn seraya bersabda: "Sesungguhnya ayahanda kalian (Nabi Ibrahim AS) memohon perlindungan untuk nabi Ismail dan Ishaq AS dengan doa "Aku berlindung dengan kalimah Allah yang sempurna dari segala syaitan dan racun (binatang berbahaya) dan daripada segala penyakit mata yang membawa petaka." [al-Bukhārī, Kitāb Ahādīth al-Anbiyā', Bāb Qawl Allāh Ta'ālā wa Ittakhadha Allāh Ibrāhīm Khalīlā, no. hadis 3191]

Rasulullah SAW memohon perlindungan daripada Allah SWT agar cucu Baginda dipelihara daripada ancaman syaitan, binatang yang berbisa dan segala penyakit. Oleh itu ibu bapa dianjurkan melazimi doa-doa yang dianjurkan dalam Islam buat anak-anak. Berdoa tidak tertakluk dalam bentuk khusus sahaja bahkan kata-kata yang baik juga dianggap sebagai doa. Ibu bapa ditegah daripada mengucapkan kata-kata tidak baik kepada anak-anak seperti "malas", "buas", "bodoh" dan sebagainya. Ia adalah kerana perkataan-perkataan sebegitu menjadi doa buat anak-anak. Apabila anak-anak melakukan kesalahan, ibu bapa perlu melazimkan penggunaan perkataan yang lebih baik seperti "bertuah", "cerdik", "rajin", "pintar", "pandai", "berkebolehan", "baik", "berjaya", "bergeliga", "aktif", "cemerlang" dan sebagainya kerana doa ibu bapa buat anak-anak adalah sangat makbul di sisi Allah SWT. Oleh itu, ibu bapa ditekankan untuk menjaga setiap perkataan yang dituturkan (Jasmi & Md. Saleh @ Masrom, 2007; Ahmad & Abang Yaman, 2010).

3.6 Penyampaian Secara Bertahap

Rasulullah SAW menyampaikan ajaran Islam secara bertahap dan berperingkat-peringkat (Mohamad, 2019). Oleh yang demikian, penyampaian nasihat secara bertahap-bagi membentuk sikap dan keperibadian yang baik (Manap et al., 2013). Dalam memberi nasihat secara bertahap, ibu bapa menjelaskan terlebih dahulu prinsip yang ditetapkan. Sekiranya anak-anak tidak menerima prinsip tersebut, ibu bapa boleh mengubah kepada nasihat yang lain. Sebagai contoh, apabila seseorang tidak mahu menutup aurat, perkara yang dinasihatkan pada awalnya adalah berkaitan pengukuhan akidah, kemudian barulah beralih kepada nasihat berkaitan pemakaian yang menutup aurat (Sutikno, 2013).

Ibu bapa memberi nasihat secara bertahap dan berterusan agar anak-anak sentiasa mengingati nasihat yang diberikan. Hal ini kerana anak-anak selalu leka dan alpa. Ibu bapa menyampaikan nasihat kepada anak-anak secara berterusan dan berhikmah bertujuan untuk membentuk anak-anak yang patuh kepada ajaran Islam, menghormati kedua ibu bapa, guru-guru, alim ulama dan membentuk sebuah masyarakat yang harmoni serta menjauhkan diri daripada perkara yang keji (Ismail et al., 2013). Justeru, apabila anak-anak sentiasa diberi sokongan positif dalam pembelajaran mereka, kebolehan dan kemahiran pembelajaran mereka akan bertambah baik. Begitu juga dengan nasihat yang berterusan yang boleh meningkatkan daya ingatan anak-anak terhadap sesuatu perkara (Ahmad & Abang Yaman, 2010). Rasulullah SAW menggalakkan untuk mengulangi nasihat secara berterusan bagi mempengaruhi jiwa anak-anak dalam melaksanakan perintah dan arahan (Suwaid, 2014). Sabda Rasulullah SAW:

عَنْ عَمْرِو بْنِ شُعَيْبٍ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُرُوا أَوْلَادَكُمْ
 بِالصَّلَاةِ وَهُمْ أَبْنَاءُ سِنِينَ وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِعِ

Maksudnya:

Daripada 'Amru bin Shu'ayb, daripada bapanya, daripada datuknya telah berkata, "Rasulullah SAW telah bersabda: "Perintahlah anak-anakmu mendirikan solat ketika mereka berumur tujuh tahun dan pukullah mereka (jika meninggalkannya) ketika berumur sepuluh tahun serta pisahkan tempat tidur mereka". [Abū Dāwūd, Kitāb al-Ṣalāh, Bab Mata Yu'mar al-Ghulām bi al-Ṣalāh, no. Hadis 495]

Hadis tersebut memerintah anak-anak sama ada lelaki atau perempuan untuk melaksanakan solat. Hal ini adalah untuk mendidik anak-anak untuk memelihara perintah Allah dan hubungan sesama manusia (Abu °Abd al-Rahman, 2005). Rasulullah SAW mengkhususkan tiga tahun berturut-turut bagi memupuk asas penting dalam syariat Islam iaitu solat. Justeru, dalam tempoh tiga tahun tersebut, ibu bapa perlu bersabar dan berterusan mengulangi dan mengingatkan tentang perintah untuk anak-anak melaksanakan solat. Jumlah pengulangan tersebut adalah sangat besar iaitu (365 hari x 5 waktu) x 3 tahun = 5475 kali. Sehubungan dengan itu, ibu bapa perlu terus mengulangi nasihat melalui perintah secara berterusan tanpa rasa jemu (Suwaid, 2014). Chairilisyah (2012) berpandangan bahawa antara kaedah yang boleh dilakukan dalam mendidik anak-anak adalah memberi nasihat positif secara berterusan. Hal ini turut diakui oleh Asmaya (2012) bahawa ibu bapa perlu bersabar dalam memberi nasihat kepada anak-anak.

Rasulullah SAW juga menggalakkan untuk mengulangi nasihat secara berterusan bagi mempengaruhi jiwa anak-anak dalam melaksanakan perintah dan arahan. Nasihat yang diberikan secara berterusan menjadi panduan kepada anak-anak dan membentuk keperibadian yang mulia, mesej dapat diterima dan mencapai objektif yang ditetapkan. Peringatan yang diberikan secara berterusan dapat memupuk anak-anak dalam melakukan kebaikan dan benci kepada keburukan. Ibu bapa juga menasihati anak-anak secara tidak langsung dengan membelikan buku-buku mengenai kisah-kisah kegemilangan para pejuang Islam. Hal ini dapat mendorong anak untuk meminati pengisian yang lebih baik. Hal ini secara tidak langsung membawa perubahan kepada diri anak-anak tanpa paksaan. Di samping itu, ibu bapa juga boleh mendapatkan bantuan orang lain untuk menambah baik akhlak anak-anak seperti ahli keluarga dan masyarakat sekeliling. Kehadiran orang lain dalam keluarga adalah penting untuk membina pola komunikasi keluarga yang efektif.

3.7 *Syura*

Ibrahim Abd El-Fattah Khalil (2018) menyatakan bahawa ibu bapa boleh menggunakan sistem tadbir urus yang dipanggil syura dalam mendidik anak-anak. Melalui proses syura, ahli keluarga dapat memilih keputusan yang terbaik berdasarkan pendapat dan pandangan yang diutarakan (Muhammad Nasir, 2018). Menurut Ahmad Agis (2019), syura mampu melembutkan hati banyak pihak, menajamkan minda dan menjadi panduan ke arah kebenaran. Perbincangan merupakan salah satu cara untuk menyelesaikan masalah. Perbincangan pernah diaplikasikan oleh Rasulullah SAW ketika menyelesaikan konflik yang berlaku. Dalam urusan penting, perbincangan diadakan untuk mendapat persetujuan pelbagai pihak, termasuk perbincangan antara ibu bapa dan anak-anak. Hadis Rasulullah SAW:

إِنَّ الْمُسْتَشَارَ مُؤْتَمَرٌ

Artinya: “*Sesungguhnya orang yang diajak bermusyawarah adalah orang yang dapat dipercayai*” [al-Tirmidhi, *Abwāb al-Zuhud, Bāb mā jāa fī ma’ishat ashāb al-Nabiyyi SAW*, no. hadis 2369, hadis hasan sahih gharib]

Al-Qurtubi (2009) ketika mentafsirkan Surah āli Imran ayat 159, beliau menyebut bahawa ciri-ciri orang yang terlibat dengan musyawarah ialah mempunyai akal, pengalaman dan beradab sopan dengan ahli lain. Bakkar (2009) juga menyebut di dalam kitabnya *al-Tarbiyyah al-Rashīdah* berkenaan pendekatan *al-Hiwār* dalam keluarga. Beliau memberi panduan buat ibu bapa seperti menjalankan perbincangan pada waktu dan tempat yang sesuai, mewujudkan ruang untuk ahli keluarga memberikan pandangan mereka, bersifat santai dan kasual dan menggunakan bahasa yang jelas (Mohd Hamzah Murghayah et al., 2023). Jika berlakunya percanggahan pendapat, ibu bapa perlu merujuk semula pandangan yang paling dekat dengan ajaran al-Quran dan al-Sunnah dan hasil akhir ibu bapa dan ahli keluarga perlu bertawakal kepada Allah SWT dengan keputusan yang dipersetujui (al-Qurtubi, 2009). Oleh itu, kaedah syura merupakan kaedah yang boleh diamalkan ibu bapa dalam menjalankan komunikasi keluarga.

3.8 *Hukuman*

Ibu bapa dibenarkan memberi hukuman kepada anak-anak sekiranya anak-anak melakukan kesalahan. Hukuman berperingkat adalah jelas selaras dengan hadis Rasulullah SAW:

عن أَبِي جَبْرِةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " الْوَلَدُ سَيِّدٌ سَبْعَ سِنِينَ ، وَعَبْدٌ سَبْعَ سِنِينَ ، وَوَزِيرٌ سَبْعَ سِنِينَ ، فَإِنْ رَضِيتَ مُكَانَفَتَهُ لِإِخْدَى وَعِشْرِينَ ، وَإِلَّا فَاضْرِبْ عَلَى جَنْبِهِ ، فَقَدْ اعْتَدَرْتَ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ "

Maksudnya:

Daripada Abū Jabīrah telah berkata: "Rasulullah SAW telah bersabda: "Anak-anak adalah tuan selama 7 tahun, orang suruhan sepanjang 7 tahun, sebagai pembantu selama 7 tahun. Jika kamu reda jadikanlah mereka sebagai pembantu ketika umurnya 21 tahun. Jika tidak, tepuklah bahunya. Sesungguhnya kamu telah memperbanyakkan kezuran kepada Allah SWT". [al-Ṭabarānī, Mu'jam al-Awsaṭ, Bāb al-Mīm, Min Ismuhu Muḥammad, no. Hadis 6100]

Berdasarkan hadis tersebut, hukuman dikenakan terhadap anak-anak mengikut kesesuaian umur iaitu pada peringkat kedua ketika anak-anak berusia antara 8 hingga 14 tahun. Ibu bapa perlu memberi arahan secara baik kepada anak-anak, mendisiplinkan mereka dan menghukum jika mereka melakukan kesalahan. Hairina (2017) menyatakan bahawa ibu bapa perlu berhati-hati apabila berinteraksi dengan anak, memahami tabiat mereka, memilih hukuman dan menghukum mengikut peringkat yang sesuai. Ibu bapa juga perlu bijak memilih masa yang sesuai untuk bertegas dan bergurau dengan anak-anak. Sementara itu, Jalal, Noor & Twahir @ Tahir (2009) berpendapat bahawa ibu bapa perlu bertegas mengikut kadar yang sesuai untuk memberi tunjuk ajar kepada anak-anak.

3. Kesimpulan

Komunikasi ialah kunci atau tulang belakang kepada sebarang hubungan yang berjaya, sama ada antara rakan, ahli keluarga apatah lagi sesama pasangan. Komunikasi amat penting apabila berhadapan dengan keluarga yang berpecah belah. Dengan bersikap sabar dan boleh membuka saluran komunikasi, sebuah keluarga yang rosak mungkin dapat diselamatkan. Apa yang perlu ialah menggalakkan dan membuka peluang kepada semua yang terlibat untuk berkongsi pandangan dan fikiran mereka tanpa penilaian atau kritikan. Biarkan semua meluahkan perasaan masing-masing dalam keadaan yang terkawal. Penting bagi semua pihak bersetuju dengan mengekalkan suasana yang boleh diterima. Jangan meninggikan suara, mengherdik, menjerit-jerit atau menghukum. Perlu juga menerima keadaan bahawa semua orang akan menegakkan apa yang ingin diutarakan. Berdasarkan analisis terhadap beberapa buah hadis, terdapat lapan tema utama dalam komunikasi ibu bapa terhadap anaknya antaranya panggilan yang baik, nasihat dengan kecaman, nasihat melalui soal jawab, pemantauan, berdoa, penyampaian secara bertahap, syura dan hukuman. Diharapkan agar komunikasi dalam keluarga untuk menerapkan pelbagai elemen yang telah ditawarkan. Meneladani intipati nasihat Baginda SAW dapat membentuk suasana komunikasi keluarga yang harmoni, ibu bapa khususnya perlu memulakan peranan tersebut ketika remaja di awal usia.

Penghargaan

Penghargaan diberikan kepada Fundamental Research Grant Scheme (FRGS) 2022. No. Geran: FRGS/1/2022/SSI13/KUIS/03/5, Universiti Islam Selangor (UIS) yang bertajuk 'Model Komunikasi Ibu Bapa Muslim dalam Acuan Keluarga Malaysia'.

Rujukan

- Abdul Mustaqim. (2015). Berbagai penyebutan anak dalam al-Qur'an: Implikasi maknanya dalam konteks *Qura'anic parenting*. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 13(1), 265-292.
- Abd Rahim, A. R., Sufean, H., & Jamaludin, T. (2006). *Institusi keluarga: Menghadapi cabaran alaf baru*. Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahman, A., Siren, N. R. & Md Yusoff, Y. (2021). Kaedah komunikasi keluarga dalam surah Āli 'Imrān ayat 159: Kajian amalan muallaf cina di selangor. *Jurnal Usuluddin* 49 (1) 2021: 27-53.
- Abu °Abd al-Rahman, Syarf al-Haq al-°Azim Abadi. (2005). °Aun Ma°bud Syarah Sunan Abi Daud. T.tp. Dar Ibn Hazm.
- Abu Bakar, A. (2015). Komunikasi keluarga dan pengurusan konflik dari perspektif remaja Melayu. *Jurnal pengajian Media Malaysia* 17(1): 11-28.



- Abdul Manaf, F. D. & Ismail, H. (2008). Metode komunikasi dakwah dlm S.Salahuddin Suyurno, KHuzaimah Ismail, Aini Faedah (pnyt.) . *Islam dan Komunikasi*, hlm. 31-54. Shah Alam: Pusat Penerbitan Universiti (UPENA) Universiti Teknologi MARA.
- Ab Razak, M. R & Hamjah, S. H. (2017). Faktor zina dan kesannya dalam kehidupan remaja. *Jurnal Sains Insani*, 2(2), 1–9.
- Ahmad Agis Mubarak. (2019). Musyawarah dalam perspektif al-Qur'an. *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir* 4(2): 147–160.
- Ahmad, R. & Abang Yaman, A. I. (2010). *Kata-kata pujian dan peningkatan prestasi akademik*. Universiti Malaysia Sarawak.
- al-^oAsqalānī, Ibn Hajar.t.th. *Fath Al-Bari Syarah Bukhārī*. Kaherah: al-Salafiah.
- al-Bukhārī, Abu 'Abdullah Muhammad Isma'il. (t.th). *Sahih al-Bukhari*. Lubnan: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Qardāwī, Yusuf. (2000). *Fiqh al-Da'wah*. Kaherah: Dār al-Shuruq.
- al-Qurtubi. (2009). *Tafsir Al Qurtubi*. Muhammad Ibrahim al-Hifnawi & Mahmud Hamid Utsman. Indonesia: Pustaka Azzam.
- Al-Tabarani, Sulaiman bin Ahmad. (1995). *al-Mu'jam al-Awsat*. Dar al-Haramain: Kaherah.
- al-Tirmidhī. (1996). *Al-Jāmi' al-Kabīr*. Beirut, Lebanon: Dār al-Gharb al-Islāmī.
- Asmaya, E. (2012). Implementasi agama dalam mewujudkan keluarga sakinah. *Jurnal Dakwah dan Komunikasi* 6(1): 1-11.
- Azizan, N. I., Abd Majid, M., Mohamad, N., Usman, A. H., Haridi, N. H. M., Ismail, Z., & Rahman, A. H. A. (2022). Faktor Penglibatan Salah Laku Delinkuen dalam Kalangan Remaja: Kajian di Pusat Pemulihan: Factors Involving The Misconduct of Delinquent Adolescents in Rehabilitation Centers. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 59-74.
- Baba, B. (2015). *Mendidik anak abad 21: Satu pengalaman*. MPWS Rich Publication Sdn. Bhd.
- Baharudin, R. & Ibrahim, R. (2008). *Keluarga, kanak-kanak dan remaja*. Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Bahrami, M. & Khoshbakht, F. (2015). The effect of family communication patterns on Shiraz Secondary School students' self-concept. *Journal of Family Research*, 11(2).
- Bakkar, A. K. (2009). *al-Tarbiyyah al-Rashīdah*. Riyadh: Muassasah al-Islām.
- Bohari, M. & Mohd Yusof, F. (2020). Pendidikan keibubapaan melalui santunan fitrah nabi ya'qub a.s dan pendekatannya bagi menangani salah laku remaja. *UMRAN International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 3(2), 113–123. [www.http://jurnalumran.utm.my/index.php/umran](http://jurnalumran.utm.my/index.php/umran).
- Branscome, R. E. (2018). *The relationship between substance use problems, family communication, forgiveness, and male childhood sexual abuse*. University of North Carolina.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Che Noh, C. H. & Yusoooff, F. (2011). Corak komunikasi keluarga dalam kalangan keluarga Melayu di Terengganu (Patterns of family communication in Malay families in Terengganu). *Jurnal Hadhari*, 3(2), 45–62. www.ukm.my/jhadhari
- Hairina, Y. (2017). Prophetic parenting sebagai model pengasuhan dalam pembentukan karakter (akhlak) anak. *Jurnal Studia Insania* 4(1): 79–94.
- Hairun, M. (2017). Komunikasi keluarga dalam Quran. *JURNAL UINSU*, IV(5), 41–56.
- Hamid, R. & Abdullah, S. (2015). *Pendidikan keibubapaan berdasarkan surah Luqman*. UUM Press.
- Hamzah, S. K. M., Ismail, S., Majid, M. A., Usman, A. H., Ali, A. W. M., Rasit, R. M., & Aini, Z. (2023). Pendekatan Al-Hiwār dalam Institusi Keluarga Menurut Kitab Al-Tarbiyyah Al-Rashīdah Abdul Karim Bakkar: Al-Hiwār Approach in Family Institutions according to the Book of Al-Tarbiyyah Al-Rashīdah Abdul Karim Bakkar. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(2), 64-79.
- Hasibuan, E. J. (2011). Peranan komunikasi dalam keluarga terhadap pembentukan jati diri remaja. *Jurnal Ilmu Sosial* 4(2): 141–153.
- Herna Alifiani, Nurhayati, & Yulia Ningsih. (2019). Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Pola Komunikasi Keluarga. *Faletehan Health Journal*, 6(2), 51–55. www.journal.lppm-stikesfa.ac.id/ojs/index.php/FHJ
- Ibn 'Alan, Muhammad 'Ali bin 'Alan al-Sadiqi al-Makki. 2009. *al-Futuhāt al-Rabbāniyyah 'ala al-Azkar*. Beirut: Dar Fikr.
- Ibrahim Abd El-Fattah Khalil, A. (2016). The Islamic perspective of interpersonal communication. *Journal of Islamic Studies and Culture* 4 (2016), 22–37.
- Ibrahim, H., Mustapha, M., Perdani, J., Megat Ahmad, P. H. & Md Nawati, N. H. (2018). Peranan dan tanggungjawab ibu bapa dalam pengasuhan anak dan remaja. *Asian Social Work Journal*, 3(5), 18–24. www.msocialwork.com



- Irham, La Tarifu, & Joko. (2018). Pola Komunikasi Anak Melalui Media Sosial WhatsApp dengan Orang Tua di Perantauan (Studi di Desa Lailangga Kecamatan Wadaga Kabupaten Muna Barat). *Jurnal Ilmu Komunikasi UHO*, 3(2).
- Ismail, A. M., Abd Ghani, A. R., Daud, M. N. & Mohamed, S. (2013). Pendekatan dakwah oleh ibu bapa suku Banjar bagi membentuk anak patuh kepada ajaran Islam. *Journal of Human Capital Development* 6(2): 125–144.
- Ismail, S., Ali, A. W. M., Abd Majid, M., Usman, A. H., Rasit, R. M., Aini, Z., & Murghayah, S. K. M. H. (2024). Pengamalan Ilmu Keibubapaan Dalam Kalangan Ibu Bapa Muslim di Malaysia. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 11(2), 132-145.
- Ismail, S., Usman, A. H., Rasit, R. M., Aini, Z., Majid, M. A., Ali, A. W. M., & Murghayah, K. M. H. (2024). Nilai Teladan Ibu Bapa Dalam Pembentukan Anak-Anak Cinta Masjid: The Value Of Parents'examples In The Formation Of Children's Love Of The Masjid. *International Journal of Mosque, Zakat And Waqaf Management (Al-Mimbar)*, 4(1), 26-39.
- Jaapar, N. Z. & Azahari, R. (2011). Model keluarga bahagia menurut Islam the model of wellbeing in family life from Islamic perspective. *Jurnal Fiqh*, 8, 25–44.
- Jalal, F. H., Noor, Z. & Twahir @ Tahir, W. (2009). Model penghayatan keibubapaan Islam-satu kajian ke atas keluarga Muslim. Laporan Akhir Penyelidikan 03-08-02-07. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Jasmi, K. A. & Md. Saleh @ Masrom, S. F. (2007). *Pendidikan dan pembangunan keluarga cemerlang*. Penerbit UTM. <https://www.researchgate.net/publication/293097819>
- Johari, A. (2016). Manifestasi kesantunan Melayu dalam ujaran memberi dan meminta nasihat. *GEMA Online Journal of Language Studies* 16(2): 73–94.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology*. ThousandOaks, CA: Sage.
- Manap, J., Baba, S., Nik Ab. Rahman, N. S. & Rais, H. (2013). Pendekatan komunikasi keibubapaan dalam keluarga mithali. *Journal Of Human Development dan Communication* 2: 73–87.
- Meerangani, K. A. (2017). Kaedah pembentukan karakter anak-anak menurut Islam: Analisis surah Luqman. *Prosiding Seminar Antarabangsa Pembangunan Insan 2017 Kolej Universiti Islam Melaka*, 1, 1–12.
- Mohamad, N. (2019). Pendekatan pengajaran berasaskan manhaj al-Tadarruj kepada saudara baharu di Malaysia. Tesis Dr. Fal. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Mohd Hamzah Murghayah, S. K., Ismail, S., Abd Majid, M., Usman, A. H., Md Ali, A. W., Mohamad Rasit, R. & Aini, Z. (2023). Pendekatan al-Ḥiwār dalam institusi keluarga menurut kitab al-Tarbiyyah Al-Rashīdah Abdul Karim Bakkar. *Jurnal Pengajian Islam*, 16(2), 64-79.
- Muhamad Nasir. (2018). Nilai Moralitas dalam Sistem Syura (suatu Model Sistem Politik Berdasarkan Hadis). *Al-Ulum: Jurnal Studi Islam*, 18(1), 1-18.
- Muslim, Abi al-Husain. (1991). *Ṣaḥīḥ Muslim*. Beirut: Dār al-Kutub al-‘Alīm.
- Noraini Mohamad. 2019. Pendekatan pengajaran berasaskan manhaj al-tadarruj kepada saudara baharu di Malaysia. Tesis Dr. Fal. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Othman, M. K, Mohd Yusoff, M. Z., Abdul Rahim, F., Puteh, A., Kasa, M. D. & Roslan, N. F. (2016). Perspektif ibu bapa terhadap permasalahan dan cabaran dalam pembentukan nilai murni pelajar. *Sains Humanika*, 8(4–2). <https://doi.org/10.11113/sh.v8n4-2.1052>.
- Othman Lebar. 2015. *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metode*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Pranansa, A. G., Pestalozzi, D. & Adisel. (2018). Konsep komunikasi pendidikan dalam Alqur`An surat Lukman. *Journal of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 1(1), 2598–5159.
- Pusungulaa, A., Pantow, J. & Boham, A. (2015). Pola komunikasi keluarga dalam membentuk karakter anak di Kelurahan Beo Talaud. *Acta Diurna*, 5(5), 24-37.
- Qadi ‘Iyyad, Abu al-Fadhl, ‘Iyad bin Musa bin, ‘Iyad al-Yahsabi. (1998). *Ikmāl Al-Mu‘allim Bi Fawāidī Muslim*. Mansurah: Dar al-Wafa'.
- Rahmawati, & Muragmi, G. (2018). Pola komunikasi dalam keluarga. *Al-Munzir*, 11(2), 163–181.
- Robeet Thadi, Adisel, & Depi Putri. (2021). Peran dan fungsi komunikasi keluarga dalam adaptasipranata keluarga Islami di tengah pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Syiar*, 21(1), 33–44. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.577>
- Romero-Ruiz, K., Echeverri-Sánchez, L., Peña-Plata, J., Vásquez-Giraldo, S., Aguilera-Cardona, M., Herazo-Avendaño, C., Valencia-Arias, A., & Bran-Piedrahita, L. (2017). Information and Communication Technologies Impact on Family Relationship. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237, 30–37. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.007>
- Sambuaga, D. P., Boham, A. & Tangkudung, J. P. M. (2014). Peranan komunikasi keluarga dalam mencegah perkelahian antar warga (studi kasus di Kelurahan Mahakeret Barat). *Journal "Acta Diurna*, 3(4), 1-15.



Published biannually by:
HADITH AND AQIDAH RESEARCH INSTITUTE (INHAD),
Selangor International Islamic University College (KUIS)
Email: jurnahadis@kuis.edu.my
Web: www.journal.kuis.edu.my/hadis/
Bandar Seri Putra, 43600, Bangi, Selangor (Darul Ehsan) Malaysia.
Tel: 03-8911 7000 Ext: 6129/6130, Fax: 03-8926 6279
Vol. 14, No. 28 (December 2024)

- Selamat, J., Ismail, K., Abd. Rahman, M. H. & Ahmad, S. (2002). *Pengucapan awam: Strategi dan kemahiran*. Malaysia Press.
- Sutikno. (2013). Pola pendidikan Islam dalam Surat Luqman ayat 12-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2(2): 288–302.
- Suwaid, M. N. A. H. (2014). *Prophetic Parenting Cara Nabi SAW Mendidik Anak*. Pustaka al-Shafa.
- °Ulwan, °Abdullah Nasih. (1997). *Tarbiah al-Awlad fi al-Islam*. Mansurah: Dar al Salam.
- Yahaya, A., Hashim, S., & Mascilla, H. (2012). Masalah salah laku agresif dalam kalangan pelajar sekolah rendah dan hubungannya dengan gaya keibubapaan. *Jurnal Teknologi* , 58, 2180–3722. www.jurnalteknologi.utm.my
- Yahaya, A., Ma'alip, H. & Ismail, Z. (2012). *Teknik berkesan mendidik anak*. Skudai: Penerbit Teknologi Malaysia.
- Yenni, E., Yusriati, & Sari, A. W. (2018). Pola pengajaran kesantunan berbahasa anak di lingkungan keluarga. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1). <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.238>.