

Pendidikan Jiwa Generasi Muda Melalui Tasawuf: Pembinaan Himpunan Empat Puluh Hadis Spiritual

[Spiritual Education for the Younger Generation through Sufism: The Development of a Collection of Forty Spiritual Ḥadīth]

Al Anshary Otuh Salleh^{*1} & Mumasytah Abdul Jalil²

¹ Open University Malaysia, Kuala Lumpur

² Independent Researcher, Shah Alam, Selangor

* Corresponding Author: al Anshary Otuh Salleh, Open University Malaysia, Kuala Lumpur. Email: ibnunahul88@gmail.com

Kata Kunci:

Pendidikan; taṣawuf; 40 ḥadīth; spiritual

ABSTRAK

Krisis manusia moden memperlihatkan kemanusiaan yang semakin membingungkan, kemajuan teknologi dan industrialisasi menghakis nilai insan dan menuju nihilism. Islām sebagai panduan hidup yang benar adalah penyelesaian holistik. Kajian ini hadir dalam membangunkan satu himpunan 40 hadis pendidikan spiritual yang berkaitan dengan jiwa berdasarkan kerangka *al-maqāmat wa al-aḥwāl* dalam ilmu taṣawuf. Kajian ini merupakan kajian kualitatif pendekatan analisis kandungan dan pembangunan modul. Data primer bersumber daripada kitab-kitab hadis muktabar dan karya-karya tasawuf yang terpilih khususnya mengenai konsep *al-maqāmāt wa al-aḥwāl*. Manakala data sekunder daripada pelbagai sumber ilmiah yang membahas soal tasawuf, pendidikan dan ilmu hadis berkaitan. Proses kajian menggunakan analisis tematik, semantik dan hermeneutik khusus pada aspek teks. Kajian ini menelusuri beberapa langkah iaitu mengenalpasti tema pendidikan jiwa, mengumpulkan dan *mentakhrij* hadis, analisis tematik serta pepadanan hadis dengan setiap tahap *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl*. Hasil kajian ini berjaya mengklasifikasikan 40 hadis terpilih kepada beberapa tema utama berdasarkan kerangka *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl*. Hasil kajian ini memberi sumbangan kepada pembangunan satu pendekatan pendidikan jiwa yang lebih bersistematik dan memiliki aplikasi pendidikan berasaskan ilmu tasawuf dan ilmu hadis. Implikasi kajian ini membuktikan bahawa penggunaan hadis secara tematik memiliki kemampuan dalam pembinaan jati diri dan spiritual dalam konteks pendidikan Islam semasa.

Keywords:

Education; Taṣawuf; 40 ḥadīth; spiritual

ABSTRACT

The crisis of modern humanity shows an increasingly confused humanity, technological progress and industrialization eroding human values and leading to nihilism. Islam as the only true religion is a holistic solution to the crisis of the modern world. This study seeks to developing a collection of 40 spiritual education ḥadīth related to the soul based on the framework of *al-maqāmāt*

wa al-aḥwāl in the science of sufism. This study is a qualitative research of the content analysis approach and module development. Primary data obtains from authoritative ḥadīth books and selected written works of sufism, especially regarding the concept of al-maqāmāt wa al-aḥwāl. Meanwhile, secondary data obtains from various scholarly sources that discuss issues of sufism, education and related ḥadīth knowledge. The research process uses thematic, semantic and hermeneutic analysis specifically on the textual aspects. This study explores several steps, namely identifying the theme of soul education, collecting and analyzing ḥadīth, thematic analysis and matching ḥadīth with each level of al-maqāmāt and al-aḥwāl. The findings of this study successfully classify the 40 selected ḥadīths into several major themes based on the framework of al-maqāmāt and al-aḥwāl. The results of this study contribute to the development of a more systematic approach to spiritual education and have educational applications based on the knowledge of sufism and ḥadīth. The implications of this study demonstrate that the thematic use of ḥadīth has the ability to build identity and spirituality in the context of current Islamic education.

Received: Oktober 16, 2025

Accepted: November 17, 2025

Online Published: June 30, 2026

1. PENDAHULUAN

1.1 Latarbelakang Kajian

Pendidikan jiwa, tasawuf atau spiritualiti merupakan antara teras penting dalam pembinaan hakikat rohani insan menurut perspektif Islam (M. Solihin, 2003). Ia berfungsi sebagai proses penyucian diri serta pembentukan akhlak yang seimbang antara aspek rohani, emosi dan intelektual dalam kehidupan manusia. Dalam tradisi keilmuan Islam, pendidikan spiritual ini sering dikaitkan dengan usaha *tazkiyat al-nafs* yang bertujuan membersihkan jiwa daripada sifat-sifat tercela serta menghiasinya dengan sifat-sifat terpuji (Mustafa Zahri, 1979).

Walau bagaimanapun, dalam konteks pendidikan semasa termasuk pendidikan formal, penekanan terhadap pembangunan spiritual seakan kurang diberi perhatian secara menyeluruh berbanding aspek kognitif dan pencapaian akademik, tidak terkecuali dalam bidang pendidikan Islam (Nurjana Cyntia Rahman & Muh. Arif, 2025). Keadaan ini secara tidak langsung menyumbang kepada pelbagai cabaran dalam kalangan masyarakat khususnya generasi muda, belum lagi soal munculnya banyak masalah sosial dan moral seperti tekanan emosi, kekosongan jiwa, keruntuhan moral serta pelbagai bentuk salah laku sosial (Buerah Tunggak et al., 2015). Perkara seumpama ini menunjukkan bahawa pembangunan intelektual semata-mata tanpa disertai aspek spiritual yang kukuh dilihat mewujudkan ketidakseimbangan dalam pembentukan keperibadian manusia, sedangkan proses pembentukan manusia yang beriman dan bertakwa mestilah seiring antara spiritual, intelektual dan emosional (Amaliyah, 2018).

Meskipun pelbagai pendekatan pendidikan Islam telah banyak dibahaskan oleh sarjana muslim, tetapi kebanyakan kajian dan perbahasan tersebut belum memberi penekanan secara sistematik kepada pembinaan spiritual berpandukan al-Quran dan khususnya hadis Rasulullah SAW. Silvia Andinie et al (2025) menjelaskan pembelajaran pendidikan Islām yang masih cenderung bersifat normatif dan belum menekankan integrasi antara aspek spiritual dan penerapan moral dalam hidup seharian, maka kajian tersebut mencadangkan model desain pembelajaran menurut al-Quran dan hadis. Dalam masa yang sama perbincangan tasawuf pula banyak yang tertumpu kepada aspek teori dan kurang dihubungkan dengan praktikal dalam konteks pendidikan formal dan tidak formal. Kajian Ahmad Farhan (2025) misalnya mengungkapkan bahawa pendidikan Islam moden masih belum mengintegrasikan konsep tasawuf secara optimum sebagai pendekatan pedagogi, sekaligus menjadi asas kukuh kepada perlunya pembinaan semula silibus yang mengintegrasikan prinsip-prinsip dalam tasawuf. Perbahasan kajian lepas tidak membahaskan soal integrasi antara hadis dan tasawuf dalam konteks pendidikan sama ada pendidikan formal mahupun tidak formal.

Justeru itu, kajian ini bertujuan membangunkan satu himpunan hadis 40 pendidikan spiritual yang disusun mengikut kerangka *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl* dalam tasawuf, seterusnya menjadi asas kepada pembinaan model pendidikan spiritual yang sistematik dan mampu diaplikasi secara praktikal di lapangan.

1.2 Permasalahan Kajian

Kajian ini mengenal pasti empat permasalahan utama yang menjadi asas kepada pelaksanaan kajian ini. Permasalahan pertama adalah kerana wujudnya krisis spiritual dalam kalangan masyarakat moden khususnya generasi muda. Krisis kemanusiaan ini dapat dilihat melalui peningkatan pelbagai gejala sosial seperti tekanan emosi, keruntuhan akhlak, salah laku dalam kalangan remaja serta masalah kesihatan mental. Masalah keruntuhan akhlak dalam kalangan generasi muda juga berpunca daripada kesan arus modenisasi (Hasbullah Mat Daud et al., 2020). Statistik Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) bahawa kes bunuh diri dalam kalangan masyarakat Malaysia menunjukkan mode yang membimbangkan. Laporan media dan kajian akademik juga menjelaskan bahawa pelbagai faktor kes kematian akibat bunuh diri melibatkan ribuan individu termasuklah tekanan perasaan, masalah psikososial dan kecelaruan mental (Nor Ba'ya Abdul Kadir et al., 2018; Berita Harian, 2024). Kewujudan krisis jiwa menunjukkan pembangunan aspek rohani dan jiwa dalam masyarakat nampaknya masih belum menjadi perhatian secara menyeluruh dalam usaha membentuk kesejahteraan jiwa manusia.

Selain itu, pelbagai bentuk masalah sosial turut berlaku dalam kalangan remaja seperti hamil luar nikah, pergaulan bebas dan salah laku sosial yang lain. Statistik daripada Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) menunjukkan ada ribuan kes remaja hamil dalam tempoh beberapa tahun lepas (Bahyah Abdul Halim & Aida Othman, 2021). Kajian-kajian terdahulu menunjukkan bahawa masalah sosial dalam kalangan remaja berpunca daripada pelbagai faktor seperti pengaruh persekitaran sosial seperti keluarga, rakan sebaya dan latar belakang individu (Nor Hasimah Ismail et al., 2022). Selain itu, cabaran arus kemodenan dan perkembangan teknologi digital turut memberi kesan terhadap pembentukan nilai dan karakter generasi muda (Sukari & Haerullah, 2024). Pada pandangan penulis, faktor kemajuan industrialisasi dan digitalisasi (disamping ada kelebihannya) adalah faktor utama krisis spiritual yang melahirkan faktor-faktor lain dalam masyarakat, keluarga dan individu. Oleh itu, pembinaan jiwa melalui hadis Nabī SAW dan kejiwaan menjadi keperluan utama yang mendesak dalam arus revolusi industri 4.0 di tengah masyarakat 5.0.

Permasalahan kedua adalah kurangnya pendekatan pendidikan jiwa yang sistematik dan berasaskan panduan hadis-hadis Rasulullah SAW dalam konteks pendidikan. Walaupun pelbagai pendekatan pendidikan Islām wujud dalam sistem pendidikan semasa, kebanyakannya masih memberi penekanan kepada aspek intelek, kognitif dan penguasaan akademik berbanding pembangunan spiritual secara menyeluruh. Memang ada inisiatif kerajaan Malaysia melalui Kementerian Pendidikan Malaysia yang memperkenalkan Modul Penghayatan Hadis 40 Imam al-Nawawi pada tahun 2023. Ia merupakan satu usaha yang baik dalam memperkukuhkan pemahaman ḥadīth dalam kalangan pelajar. Walau bagaimanapun, pelaksanaan modul tersebut masih terhad kepada konteks tertentu dalam sistem persekolahan dan belum berkembang secara lebih luas sebagai kerangka pendidikan jiwa yang sistematik. Kajian oleh Khairulnazrin Nasir et al. (2024) juga menunjukkan bahawa amalan hafalan hadis 40 Imām al-Nawawī semakin terpinggir dalam kalangan pelajar pengajian Islam di institusi pengajian tinggi, sekali gus menunjukkan keperluan untuk memperkukuhkan pendekatan pendidikan hadis dalam konteks pendidikan yang lebih luas.

Permasalahan ketiga berkaitan dengan kecenderungan kajian taṣawuf yang lebih menumpukan kepada perbincangan teori berbanding aplikasi praktikal dalam konteks pendidikan. Kebanyakan kajian mengenai taṣawuf membincangkan konsep asas seperti *tazkiyah al-naḥs*, *maqāmāt* dan *aḥwāl* dari sudut teori, sejarah perkembangan taṣawuf atau analisis pemikiran tokoh-tokoh sufi. Walaupun kajian-kajian tersebut memberikan sumbangan penting dalam memahami tradisi keilmuan tasawuf pendekatan tersebut masih kurang terlaksana sebagai kerangka kepada tasawuf praktikal dalam pembangunan pendidikan spiritual melalui integrasinya dengan ilmu hadis yang bersifat sistematik dan kebolehan aplikasi dalam masyarakat.

Permasalahan keempat adalah keyakinan dan pembuktian penulis bahawa ketiadaan himpunan hadis Rasulullah SAW yang tersusun secara tematik berdasarkan prinsip *al-maqāmāt wa al-aḥwāl* dalam ilmu taṣawuf untuk tujuan pembinaan modul pendidikan jiwa di lapangan masyarakat khususnya pendidikan Islām. Memang dalam tradisi keilmuan Islām, pengumpulan hadis empat puluh (*al-arbaʿīn*) telah lama menjadi satu tradisi

penulisan dalam kalangan ulama dalam pelbagai bidang pengajian. Kajian oleh Rosni Wazir et al. (2020) menjelaskan terdapat puluhan karya *ḥadīth* empat puluh yang dihasilkan di alam Melayu, manakala kajian oleh Ishak Sulaiman (2021) turut membuktikan bahawa karya-karya *ḥadīth* empat puluh telah dihasilkan secara meluas di rantau Nusantara. Walau bagaimanapun, kebanyakan penyusunan karya tersebut tidak secara khusus berdasarkan kerangka pendidikan jiwa melalui konsep *maqāmāt* dan *aḥwāl* dalam tradisi *taṣawuf*, tidak pula menjadi sebuah modul dan kemampuan pelaksanaannya dalam proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) pendidikan formal mahupun pendidikan tidak formal.

Berdasarkan keempat-empat permasalahan tersebut, penulis menyimpulkan bahawa masih terdapat jurang dalam kajian yang mengintegrasikan antara disiplin ilmu hadis dan tasawuf dalam konteks pendidikan spiritual. Justeru itu, kajian ini dijalankan bagi mengisi jurang tersebut dengan membangunkan satu himpunan *ḥadīth* tematik yang berkaitan dengan pendidikan jiwa yang sistematik berdasarkan kerangka *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl*. Pendekatan ini diharapkan dapat menyumbang kepada pembinaan satu model pendidikan spiritual yang lebih tersusun serta bersifat aplikatif dalam konteks pendidikan Islam, sama ada formal mahupun tidak formal dalam masyarakat, bukan hanya dalam konteks sekolah, tetapi juga meluas dalam pengajaran dan pendidikan di masjid dan surau, sekolah, pendidikan anak-anak dan selainnya. Sasaran khusus generasi muda yang dalam kajian ini merujuk kepada rentang waktu sejak lahir hingga berumur 40 tahun (Muzakkir, 2025).

1.3 Objektif Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mencapai beberapa objektif iaitu:

1. Menenal pasti tema-tema utama pendidikan jiwa berdasarkan konsep *al-maqāmāt wa al-aḥwāl* dalam ilmu *taṣawuf*.
2. Mengumpulkan hadis berkaitan pendidikan jiwa daripada sumber *ḥadīth* yang muktabar.
3. Menganalisis dan memadankan hadis tersebut mengikut tema *al-maqāmāt wa al-aḥwāl*.
4. Membangunkan himpunan 40 *ḥadīth* sebagai asas kepada model pendidikan jiwa.

2. SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendidikan Spiritual dalam Islam

Dalam tradisi Islam, telah dikenal disiplin yang membahaskan tentang pembersihan jiwa yang tujuannya agar hamba-Nya mendekatkan diri kepada Allah SWT melalui hubungan cinta kepadaNya dan juga hubungan baik sesama manusia, inilah dikenal sebagai tasawuf yang melaluinya diperlukan *mujāhadaṭ*, *riyādaṭ* dan *sulūk* (Achmad Husen et al., 2017). Istilah lain yang digunakan ialah *tazkiyah al-naḥs*. Ia merupakan konsep asas sufi yang merujuk kepada proses membersihkan jiwa manusia daripada sifat-sifat keji dan mendekat kepada Allah SWT (Fiona Eka Putri, 2025).

Konsep pendidikan dalam Islam berkait rapat dengan jiwa dan adab. Kerana itu S.M Naquib al-Attas (1992) mendefinisikan pendidikan itu sebagai *ta'dīb*, daripada kata *al-adab* bererti budi pekerti tinggi, sopan dan sifat terpuji. Konsep *ta'dīb* terangkum di dalamnya ilmu dan amal. al-Attas telah mendefinisikan pendidikan dan prosesnya sebagai pengenalan dan pengakuan yang secara beransur-ansur ditanamkan ke dalam manusia tentang tempat-tempat yang tepat dari segala sesuatu di dalam tatanan penciptaan sedemikian rupa, sehingga hal ini membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan tempat Tuhan yang tepat di dalam tatanan wujud dan keberadaan. Menurut al-Attas (2010), penghujung mencari pengetahuan dalam Islam adalah untuk menjadi manusia baik dan bukannya hanya sekadar menjadi warganegara yang baik sebagaimana yang difahami oleh barat.

Justeru itu, dapat difahami tasawuf sebagai disiplin pembersihan jiwa selaras dengan konsep pendidikan dalam Islām sebagaimana dikemukakan al-Attas tersebut. Menurut Hamka (1978), pembersihan jiwa melalui *mujāhadaṭ* dan *riyādaṭ* dalam bentuk hidup kerohanian dengan tata sistem atau falsafah keagamaan yang memfokuskan jiwa inilah merujuk kepada tasawuf. Cuma beliau menegaskan keperluan memisahkan antara praktik yang benar dan yang batil. S.M Naquib al-Attas (1995) menjelaskan konsep sumber dan metode ilmu dalam Islam merangkumi indera lahir dan batin, akal dan intuisi serta autoriti al-Quran dan al-sunnah.

Khusus soal intuisi, ia adalah kebenaran langsung akan kebenaran agama, realiti dan kewujudan Tuhan kepada orang yang mengabdikan diri kepada Allah SWT secara ikhlas.

Beliau menyebut tujuan menuntut ilmu dalam Islam adalah untuk menjadi Insan Kamil. Selaras dengan kenyataan itu, Hamka (1978) menyebut tujuan kerohanian adalah untuk mengalahkan hawa nafsu sehingga tercapai kemajuan sempurna yang oleh Abdul Karim Jailani menamakannya sebagai Insan Kamil. Kajian al-Attas tentang kurikulum pendidikan dalam Islam berkait erat dengan pandangan bahawa manusia itu memiliki dua aspek keperluan iaitu spek spiritual yang berdimensi kekal dan aspek keperluan material dan emosi (Abu Muhammad Iqbal, 2020).

Menurut sebahagian sarjana, *al-ta'dīb* merupakan akhlak yang ditanam jiwa dengan matlamat agar hati bersih dan berperilaku sesuai dengan kehendak Allah SWT (Noor Hisham Md Naw, 2011). Dalam segala perbincangan konsep pendidikan, para sarjana memberikan banyak takrifan. Namun pengkaji memfokuskan takrifan Noor Hisham Md. Naw (2011) iaitu: "*Satu proses yang diusahakan secara sedar oleh pendidik dengan menerapkan ilmu, nilai dan kemahiran tertentu secara bertahap-tahap untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik secara optimum melalui pelbagai kegiatan dan aktiviti yang bersesuaian seperti pengajaran, bimbingan, latihan dan lain-lain, yang berlangsung sepanjang hayat kehidupan dan di mana-mana tempat*"

Syed Hossein Nasr (1983) menyebut ada dilema yang menimpa umat Islam apabila pada satu sisi pendidikan yang berteraskan nilai tradisional Islam, tetapi di sisi lain ada program yang mencedok bulat-bulat sistem barat. Antara krisis besar manusia moden apabila mereka berjaya dari segi kuantitatif tetapi dangkal dari segi kualitatif. Maka menurut Nasr, *sufisme* dapat menjawab keperluan manusia moden. Makna pendidikan menurut Nasr meliputi seluruh kehidupan yang sudah bermula dari usia kecil yang menggabungkan latihan fikiran dan jiwa seiringan yang membentuk kualiti intelektual dan kualiti spiritual (Abu Muhammad Iqbal, 2020).

2.2 Tasawuf dan konsep al-Maqāmāt wa al-aḥwāl

Secara histori, konsep tasawuf telah bermula sejak abad ke-3 H dan ke-4 H (Abdul Wahab Syakhrani et al., 2023). Sebahagian sarjana berpendapat konsep tasawuf telah bermula sejak penghujung abad ke-2 H pada zaman khalifah ketiga serta implikasi pembunuhan 'Uthmān r.a (Hadiat & Rinda Fauzian, 2021). Menurut Mustafa Zahri (1979), pada tahun 150 H barulah ilmu tasawuf menjadi satu ilmu yang berdiri sendiri. Beliau berpendapat bahawa Rasulullah SAW adalah seorang sufi yang kemudian menjadi ikutan para sahabat (*suffah*) dan generasi selepasnya. Ibn Khaldūn (2004) menyebut perbincangan mengenai latihan rohani iaitu mujahadah dan *al-maqāmāt*, pengalaman rohani para sufi adalah perkara yang tidak dapat disangkal kebenarannya.

Dalam perbincangan tasawuf, terdapat konsep penyucian jiwa iaitu *al-maqāmāt wa al-aḥwāl*. *Al-maqām* (kedudukan) merupakan tahap adab (etika) kepada Allah SWT dengan pelbagai usaha, suatu tujuan pencarian dan ukuran tugas masing-masing pada tahap-tahap tersendiri serta latihan kerohanian (*riyāḍat*) menuju kepada Allah SWT (al-Qusyairī, t.th). Al-Qusyairī (w. 465 H) dan al-Sarrāj (w. 378 H) menyebut seseorang tidak akan mencapai satu *maqām* ke satu *maqām* lain selagi ia belum memenuhi syarat dan ketentuan yang ingin atau yang sedang dilaluinya.

Manakala *al-hāl* pula makna atau rasa yang hadir ke dalam jantung hati secara terus tanpa unsur kesengajaan, tanpa usaha, tanpa latihan, paksaan seperti rasa gembira, sedih, lapang, sempit, rindu, gelisah, takut, gementar dan lain-lain (al-Qusyairī, t.th). Menurut al-Qusyairī (w. 465 H), perbezaannya *al-hāl* merupakan elemen yang datang daripada Allah tanpa usaha atau tidak tercapai dengan kerja keras, ia merupakan pemberian Allah SWT, manakala *al-maqām* terjadi kerana usaha dan *mujāhadaṭ* berterusan. Pemilik *al-maqām* mungkin menduduki *maqām*nya secara konsisten, manakala pemilik *al-hāl* sering mengalami naik turun kerana keadaan jantung hati manusia yang sering berubah. Konsep *al-maqāmāt* merupakan perjuangan yang sangat panjang dalam melawan hawa nafsu, bahkan mengambil masa puluhan tahun daripada satu stesen ke satu stesen lain untuk mengubati pelbagai penyakit hati termasuk keegoan manusia sebagai berhala paling besar dalam jiwa. Manakala *al-aḥwāl* tercapai secara spontan yang merupakan pemberian daripada Allah SWT atau istilah tepatnya *lama'āt* (Mohd Khairul Azman Tengah, 2020). Sebahagian sarjana menyebut *al-aḥwāl* adalah

pemberian rasa *khauf*, *tawaḍḍu'*, *taqwa*, *syukr* dan *tumaknīnaṭ* hasil daripada ketaatan dan *ibādaṭ* berterusan dan keadaan itu berlaku tanpa sedar ia telah melekat di dalam diri (Khairunnas Rajab, 2007).

Menurut kerangka al-Sarrāj (t.th), *maqāmāt* itu ada tujuh iaitu *al-taubat*, *al-wara'*, *al-zuhud*, *al-faqir*, *al-ṣabr*, *al-tawakkal* dan *al-riḍā*. Manakala kerangka menurut al-Ghazālī *maqāmāt* itu ada lapan iaitu *al-taubat*, *al-ṣabr*, *al-faqr*, *al-zuhud*, *al-tawakkal*, *al-mahabbat*, *al-ma'rifaṭ* dan *al-riḍā* (Abdul Wahab Sakhrani et al., 2023). Tetapi ada juga yang menyatakan al-maqamat menurut al-Ghazālī ialah *taubat*, *ṣabr*, *syukur*, *khauf*, *rajā'*, *tawakkal*, *mahabbat*, *riḍa*, *ikhlas*, *muḥasabat* dan *murāqabat* (M. Solihin, 2003).

Berdasarkan pembacaan penulis, al-Ghazālī (t.th) dalam *Rauḍat al-Ṭālibīn* (h. 29-31) menyebut tingkatan *al-maqāmāt* yang bermula daripada *al-taubat*, *al-ṣabr*, *al-khauf*, *al-rajā'*, *al-faqr*, *al-zuhd*, *al-muḥasabat*, *al-syukr*, *al-tawakkal*, *al-shiddīq* dan *al-riḍā*. Manakala dalam *Ihyā' 'Ulumuddīn*, beliau membahaskan konsep ini daripada *al-taubat*, *al-ṣabr*, *al-syukr*, *al-rajā'*, *al-khauf*, *al-faqr*, *al-zuhd*, *al-tauhid*, *al-tawakkal*, *al-mahabbat*, *al-syauq*, *al-uns*, *al-riḍā*.

Al-Qusyairi (t.th) menyebut jalan-jalan tasawuf secara panjang lebar dan sebahagiannya tidak jauh berbeza dengan yang dinyatakan dua tokoh sebelumnya. Abdul Qadir 'Isa (2005) pula menyebut jalan-jalan tasawuf adalah *taubat*, *muḥasabat*, *khauf*, *rajā'*, *shiddīq*, *ikhlas*, *ṣabr*, *zuhud*, *riḍa*, *tawakkal* dan *syukur*. Justeru itu, tema *al-maqāmāt* yang dikenal pasti ada tujuh menurut al-Sarrāj dan lapan menurut al-Ghazālī. Manakala tema *al-aḥwāl* yang dikenal pasti adalah sebagaimana yang disebut al-Sarrāj.

Kepelbagaian variasi dan prioriti dalam *al-maqāmāt* adalah berbeza-beza berdasarkan pengalaman rohani yang berbeza, namun mereka bersepakat bahawa *al-maqāmāt* tersebut merangkumi *al-taubat* (penyesalan), *al-zuhd* (meninggalkan perkara halal kerana takut tergelincir, meninggalkan haram kerana takut diseksa), *al-wara'* (menahan diri daripada melakukan perkara halal dan harus, takut melakukan perkara haram), *al-faqir* (muhtāj/memerlukan Allah SWT), *al-ṣabr* (ketabahan dan daya tahan), *al-tawakkal* (kebergantungan kepada Allah SWT) dan *al-riḍā* (senang, puas, taat, mencintai dan menyayangi). Manakala istilah seperti *al-tawaḍḍu'*, *al-mahabbat* dan *al-ma'rifaṭ* sebahagian ahli tasawuf menyebutnya sebagai *al-maqāmāt*, manakala kadangkala mereka menyebutnya sebagai *al-ḥāl* (Abdul Wahab Syakhrani et al., 2023). Manakala *al-aḥwāl* pula mempunyai tahap-tahap tertentu. Menurut al-Sarrāj (t.th), ia bermula daripada *al-murāqabat* (pengawasan, penjagaan Allāh), *qurbat* (kedekatan, hampir), *mahabbat* (cinta), *khauf* (takut, gerun), *rajā'* (harap), *syauq* (rindu), *uns* (suka cita, mesra), *tuma'nīnat* (tenang jiwa), *musyāhadaṭ* (hadir hati atau mata hati, penyaksian dengan teliti) dan *yaqīn* (yakin, pasti).

Tuntasnya, konsep *maqāmāt* merujuk kepada tahap-tahap perjalanan spiritual melalui usaha rohani, perjuangan dan latihan jiwa dalam rangka mengenal Allah SWT yang sifatnya tetap namun dengan catatan urutannya tidak mesti sama (H.M Amin Syukur, 2014). Manakala *aḥwāl* merujuk kepada keadaan spiritual yang merupakan anugerah daripada Allāh kepada hamba-Nya sebagai kesan daripada proses penyucian jiwa (M. Solihin, 2003). Kedua-dua konsep ini membentuk kerangka penting dalam memahami perkembangan spiritual manusia serta proses pembinaan akhlak dalam tradisi tasawuf.

2.3 Hadis Rasulullah SAW sebagai asas utama Pembinaan Jiwa

Menurut Nurjana Cyntia Rahman & Muh. Arif (2025), praktik pendidikan kini terlalu menekankan pencapaian kognitif dan mengabaikan keroohanian dan moral. Justeru itu ada keperluan mengkaji dan menerapkan nilai-nilai pendidikan dalam al-Quran dan hadis yang menjadi pembina watak dan ketamadunan. Karumiadri et al. (2025) menjelaskan peranan penting pendidikan spiritual Islam dalam membentuk manusia yang berakhlak mulia supaya mampu menghadapi tekanan arus modenisasi yang menjadi krisis peradaban moden. Selain itu, hadis Nabi SAW terbukti sebagai panduan pembelajaran holistik dalam pembangunan moral dan spiritual yang dapat diperhatikan pada dua perkara atau aspek utama iaitu baginda SAW sebagai pendidik dan pendidikan sebagai faktor pembangunan manusia (Andi Eliah Humairah et al., 2023). Hadis Rasulullah SAW juga berperanan sebagai solusi masalah jiwa yang menimpa manusia, menjadi motivasi, seperti hadis yang menyebut tentang dorongan baginda agar umat Islam menjadi kuat dan tidak lemah secara fizikal dan mental (Nur Ralhan, 2024).

2.4 Kajian Terdahulu

Walaupun perbincangan mengenai tasawuf dan penyucian jiwa telah banyak terhasil melalui karya-karya klasik dan moden, namun perbincangan tersebut bolehlah dikatakan lebih menumpukan kepada aspek teori dan sejarah perkembangan ilmu tasawuf. Sebagai contoh, karya tokoh seperti Hamka (2018, 2005) dalam buku *Tasawuf Moden* dan *Tasawuf Perkembangan dan Pemurniannya* yang menumpukan sejarah perkembangan tasawuf serta peranannya dalam kehidupan masyarakat. Begitu juga karya oleh Abū al-Wafā al-Ghanīmī al-Taftāzānī (1979) yang bertajuk *Madkhal ilā al-Taṣawwuf al-Islāmī* yang menghuraikan sejarah perkembangan tasawuf dan tarekat dalam dunia Islam. Selain itu, karya klasik seperti *al-Luma'* oleh Abū Naṣr al-Sarrāj (t.th) turut menjadi rujukan besar dalam memahami prinsip-prinsip asas ilmu tasawuf berdasarkan panduan al-Quran dan al-Sunnah.

Di Alam Melayu dan Nusantara pula, karya-karya tasawuf juga berkembang melalui teks-teks jawi yang membincangkan aspek penyucian jiwa dan pembinaan akhlak. Antaranya termasuk karya *al-Hikam* oleh Ibn Atha'illah al-Sakandari (2021) yang syarahnya oleh Tok Ku Pulau Manis. Karya ini menghuraikan hikmah-hikmah berkaitan proses penyucian jiwa daripada sifat-sifat mazmumah serta pembentukan akhlak yang terpuji. Walaupun karya-karya tersebut sangat bernilai dalam tradisi keilmuan Islam, perbincangannya lebih bersifat konsep dan tidak memberi penekanan khusus kepada pendekatan praktikal dalam konteks pendidikan semasa, khususnya pada aspek pemilihan hadis dan kaitannya dengan kejiwaan dan aplikasi pendidikan secara sistematik.

Dalam konteks kajian akademik moden pula, beberapa kajian telah membincangkan konsep *maqāmāt* dan *aḥwāl* dalam tasawuf. Namun semuanya tidak jauh berbeza dari perbincangan sejarah dan teori. Antaranya kajian oleh Khairunnas Rajab (2007) yang menghuraikan konsep *maqāmāt wa al-aḥwāl* sebagai struktur perjalanan spiritual dalam tradisi tasawuf. Kajian Rian et al. (2025) juga membincangkan konsep *maqāmāt* dan *aḥwāl* sebagai jalan mengenal Allah SWT serta perkembangannya secara historis. Kajian oleh Media Zainul Bahri (2004) dan Damanhuri et al. (2022) pula menumpukan kepada penjelasan konsep tasawuf dalam kerangka pemikiran klasik. Kajian Happid et al. (2025) juga menelusuri bagaimana konsep *maqāmāt wa al-aḥwāl* menawarkan penyelesaian krisis yang menimpa manusia moden supaya sedar kembali akan ketuhanan yang semakin terpinggir.

Kajian Qori Ananda Azhari Hasibuan et al. (2025) menghuraikan kepentingan tasawuf dengan nilai seperti *qurbaṭ*, *ikhlas*, *tawakkal*, *zuhd* dan *muḥasabāt* serta cadangan agar ia terlaksana sebagai nilai yang perlu sebagai solusi krisis spiritual kemodenan yang tenggelam dalam *materialisme*, *rasionalisme* dan *hedonisme*. Menerusi kajian terdahulu, kebanyakan kajian tersebut lebih bersifat sejarah, analisis konsep atau analisis pemikiran tokoh tanpa memberi tumpuan kepada analisis hadis Nabi SAW secara tematik dalam kerangka tasawuf.

Kajian tentang hubungan al-Quran, hadis dan spiritual juga telah dijalankan sebelumnya. Kajian Nurjana Cyntia Rahman & Muh. Arif. (2025) menyebut antara ayat al-Quran yang mengandungi nilai pendidikan secara eksplisit dan implisit ialah al-Alaq: 1-5, al-Mujādalah: 11 dan al-Zumar: 9, manakala hadis yang menyebut tentangnya adalah riwayat Ibn Mājah (no: 224) iaitu soal kewajipan menuntut ilmu bagi setiap muslim dan sebuah hadis dari Muslim (1631) tentang terputusnya amal anak Adam apabila mereka meninggal kecuali tiga perkara yang masyhur tentangnya. Namun kajian tersebut jelas tidak memfokuskan pembinaan 40 hadis spiritual dan integrasi antara ilmu hadis, tasawuf dan pendidikan. Kajian tersebut menegaskan bahawa pentingnya nilai-nilai pendidikan dalam al-Quran dan hadis dalam rangka pembentukan karakter.

Kajian Nur Ralhan (2024) membuktikan bahawa hadis Rasulullah SAW sebagai pembimbing dan memberi motivasi semangat agar diri tidak merasa lemah dan kehilangan semangat. Kajian ini turut menjelaskan bahawa baginda SAW memerintahkan agar umatnya kuat dan tidak lemah, malah memberikan nilai spiritual dalam seperti berfikir positif, menyayangi diri, memiliki keyakinan diri dan kesedaran diri. Analisis kajian ini memfokuskan kepada gejala *insecure* dalam hadis dan solusi melalui kaunseling melalui hadis tersebut. Justeru itu, hadis seumpama ini mengandungi nilai spiritual dan pendidikan. Namun, konteks kajian ini hanya membahas *insecure* dan penyelesaiannya dalam sunnah malah hadis yang menjadi solusi motivasi tersebut juga termasuk salah satu hadis yang terhimpun dalam kajian 40 hadis pendidikan spiritual di dalam kajian ini.

Kajian Karumiadri et al. (2025) membuktikan bahawa manusia moden yang tertekan dengan arus industrialisasi hendaklah kembali merujuk kepada panduan al-Quran dan hadis. Kajian tersebut menghurai dua hadis utama iaitu kepentingan kefahaman ilmu agama sebagai tanda kebaikan yang Allah SWT berikan dan menjaga hati sebagai pusat amalan kehidupan. Berdasarkan kajian analisis tematik terhadap dua hadis tersebut serta hubungannya dengan pendidikan semasa jelas bahawa *ḥadīth* Rasūlullah bertindak sebagai solusi kejiwaan dari aspek pendidikan hadis. Walaubagaimanapun, kajian ini bukanlah kajian pembangunan modul dan integrasi antara hadis, pendidikan dan tasawuf.

Melalui sorotan yang dihuraikan membuktikan hadis Rasulullah SAW bukan sahaja berfungsi sebagai sumber hukum Islam, tetapi dalam masa sama menjadi asas kepada pembentukan spiritual dan pembangunan rohani melalui ibadat, akhlak dan penyucian jiwa yang tercatat dalam ilmu Islam. Berdasarkan sorotan literatur tersebut, jelas bahawa kajian yang mengintegrasikan konsep *maqāmāt* dan *aḥwāl* dengan pemilihan *ḥadīth*-hadis Rasulullah SAW secara tematik bagi tujuan pendidikan jiwa masih terhad, khususnya dalam konteks kajian akademik di Nusantara. Kebanyakan kajian sedia ada lebih menumpukan kepada perbincangan teori tasawuf, analisis pemikiran tokoh atau penjelasan konsep secara umum, dan ada yang menghubungkan peranan hadis sebagai pengubat jiwa, tetapi tidak menghubungkannya secara langsung dengan sumber *ḥadīth* sebagai asas pembinaan pendidikan spiritual yang bersifat sistematik dan praktikal.

Oleh yang demikian, berdasarkan jurang tersebut, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menghimpunkan empat puluh hadis pendidikan jiwa yang dianalisa secara tematik serta pemetaan berdasarkan kerangka konsep *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl* dalam tradisi tasawuf. Pendekatan ini dapat menyumbang kepada pembinaan model pendidikan spiritual yang lebih sistematik dan memiliki kemampuan aplikasi dalam konteks pendidikan Islam kontemporari.

3. METODOLOGI

Kajian ini mengaplikasi kajian kualitatif dengan bentuk kajian kepustakaan. Pendekatan yang digunakan adalah analisis kandungan secara konseptual dan relasional serta pembangunan modul. Kajian analisis kandungan konseptual yang mengkaji konsep kandungan teks, manakala analisis relasional atau semantik mengkaji hubungan konsep-konsep yang bermakna (Ghazali Darussalam & Sufean Hussin, 2021). Hasilnya merupakan cadangan pembangunan modul 40 hadis pendidikan jiwa atau spiritual.

Kaedah pengumpulan data dilakukan melalui kajian kepustakaan dengan melakukan pembacaan terhadap hadis-hadis yang memiliki unsur spiritual, jiwa dan pendidikan yang jelas. Pembacaan dilakukan terhadap karya tasawuf terpilih yang membahas konsep *maqāmāt* dan *aḥwāl*. Beberapa analisis kajian yang saling berkait dalam kajian ini. Analisis tema untuk mengenal pasti tema utama hadis terpilih. Analisis teks dengan menggunakan teori semantik dan *hermeneutik*. Teori semantik dengan memberi fokus kepada aspek tekstual kata, tersurat dan tersirat, khususnya dalam teori *General Semantik* oleh Alfred Korzybski (J. D Parera, 2004). Kaedah hermeneutik dengan fokus kepada aspek teks iaitu kata tersurat dan tersirat dalam perkataan yang terpilih. Struktur tersurat adalah aspek luaran yang memiliki makna jelas. Struktur dalaman adalah makna tersembunyi dalam teks. Meneliti teks dapat dilakukan melalui pengalaman berfikir dan emosi dalam memahami keindahan suatu teks (Suppiah Nachiappan, 2020). Justeru, pengalaman berfikir dalam kajian ini dihubungkan dengan konsep tasawuf, konsep pendidikan dan ilmu hadis.

Melalui aplikasi tiga teori analisis ini, penulis mengkaji tema, nilai, konsep atau elemen pendidikan jiwa yang ada dalam matan hadis. Analisis kajian ini menghubungkan antara tema, pola hubung kait konsep serta makna hadis terpilih dengan tema pendidikan jiwa yang memiliki keterkaitan dengan kerangka yang dijelaskan dalam ilmu tasawuf. Tema dijana daripada proses koding menurut teori Creswell (Suppiah Nachiappan, 2020; Sugiyono, 2020).

Analisis Pengenalpastian tema dilakukan dengan melalui pembacaan berulang terhadap *matan* hadis terpilih, lalu merumuskan temanya melalui hubungan denotasi dan konotasi (J. D Parera, 2004). Dalam ilmu semantik, aspek denotasi dan konotasi dalam ucapan dan teks membawa kepada pemahaman makna yang benar. Denotasi adalah makna yang benar, asli dan tersurat, manakala konotasi makna memiliki nilai tertentu, emosi dan rangsangan tertentu (J. D Parera, 2004).

Tema yang dihasilkan apabila pengkaji melihat ada berlaku pemikiran, perbincangan, sesuatu yang dianggap penting dalam teks yang membentuk pemahaman tertentu (Suppiah Nachiappan, 2020). Denotasi tercapai dengan merujuk kepada tekstual-literal *matan* hadis yang menyebut kata tema secara langsung, manakala konotasi tercapai melalui nilai, rangsangan dan emosi yang diperoleh melalui teks. Penggunaan beberapa kamus autoriti untuk memastikan makna setiap perkataan sebagaimana terjemahan terhadap *maqām* dan *aḥwāl* di atas dan membandingkannya dengan buku-buku tasawuf terpilih.

Dalam pengenalpastian tema spiritual, pengenalpastian perkataan yang berdasarkan kerangka *maqāmāt* dan *aḥwāl* dalam kesufian selaras dengan teori *General Semantik* oleh Alfred Korzybski, iaitu kajian tentang manusia dalam fungsi bahasanya yang khas untuk menunjukkan suatu metod. Menurut teori ini, pengkategorian kata dan klasifikasi dalam kelas kata tertentu dapat membantu memahami makna kata dengan betul (J. D Parera, 2004). Dalam pendekatan analisis kandungan kualitatif, pengenalpastian istilah tertentu dalam tema atau konsep dapat dikaji secara eksplisit mahupun implisit, tersurat mahupun tersirat (Siti Uzairah Mohd Tobi, 2017). Dalam penggunaan teori ini, penulis juga menggunakan beberapa kamus seperti *al-Mu'jam al-Wasīf*, *Kamus Besar Arab-Melayu Dewan*, serta kamus online *Mu'jam al-Ma'ānī* memadaai sebagai panduan dalam mengenal pasti makna perkataan-perkataan spiritual dan terjemahan teks. Terjemahan hadis juga menggunakan perisian *Ensiklopedi Hadits Lidwa Pusaka* sebagai kesahan perbandingan.

Sumber primer bersumber daripada kitab-kitab hadis utama terpilih serta karya-karya tasawuf terpilih memadaai yang membahaskan mengenai konsep *al-maqāmāt wa al-aḥwāl*. Cara kerja kajian ini melalui analisis tematik untuk mengenal pasti tema-tema utama dalam *matan*, seterusnya pemetaan tema tersebut dilakukan berdasarkan kerangka konsep *maqām* dan *aḥwāl* dalam ilmu tasawuf. Analisis tematik bertujuan untuk mencari mesej dalam hadis terpilih sama ada secara eksplisit mahupun implisit dengan tema pendidikan jiwa, manakala pemetaan *maqām* dan *aḥwāl* pula untuk menyusun mesej-mesej itu ke dalam tangga spiritual dalam tasawuf. Sebagai contoh, hadis “*Sesungguhnya amalan itu bergantung dengan niat*” menjelaskan tema ikhlas (implisit). Manakala hadis “*Jika kamu benar-benar bertawakal kepada Allah SWT dengan sebenar-benar tawakal kepada-Nya, nescaya Allah akan memberi rezeki kepada kamu*” menjelaskan tema tawakal (eksplisit) dan seterusnya yang mencapai 40 hadis

Proses kajian dilaksanakan berdasarkan beberapa peringkat. **Pertama**; pengkaji mengenal pasti tema-tema utama pendidikan jiwa berdasarkan konsep *al-maqāmāt* dan *aḥwāl*. Penulis memilih beberapa karya tokoh utama sebagai panduan iaitu Abu Naṣr al-Sarrāj (w. 378H), al-Ghazālī (w. 505H), al-Qusyairī (w. 465H) dan Abdul Qadir ‘Isa. Namun, kerangka tasawuf yang dipilih hanya teori al-Sarrāj dan al-Ghazālī.

Kedua; Hadis-hadis yang berkaitan dengan tema dikumpulkan daripada sumber kitab hadis muktabar, manakala bagi kawalan kualiti data, penulis menggunakan triangulasi sumber dengan merujuk kitab tasawuf terpilih, kamus autoriti, menelusuri kitab dan seperti kitab *al-zuhud* al-Tirmidzhi, kitab *al-riqaq* dan *al-adab* al-Bukhari seumpamanya, penulisan akademik dan perbandingan *matan* hadis yang terpilih. Kesahan data juga melalui proses *takhrīj al-ḥadīth* untuk memastikan status hadis berkenaan dalam kategori *maqbul*. Kaedah *takhrīj* secara ringkas dengan kaedah *takhrīj al-ḥadīth bi al-alfāz* dan *takhrīj al-ḥadīth bi al-mawḍū’* (M. Syuhudi Ismail, 1991). Rujukan mamus ḥadīth seperti *al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Ḥadīth al-Nabawī* oleh A.J Wensink, *Mausū'ah Athrāf al-Ḥadīth al-Nabawī al-Syarīf* oleh Abū Ḥājir Muḥammad al-Sa’id Bayūnī Zaghlūl, *Mu'jam* oleh al-Suyūthi. Penggunaan *takhrīj al-ḥadīth* online dan offline seperti *al-Mausū'at al-Ḥadithiyat* serta *al-Maktabat al-Syāmīyat* juga bermanfaat sebagai perbandingan antara hadis yang kepentingannya dalam kajian kontemporari tidak boleh diabaikan (Maizuddin, 2014). Penulis juga menggunakan kitab syarah hadis terpilih untuk perbandingan dan tujuan ketepatan penomboran.

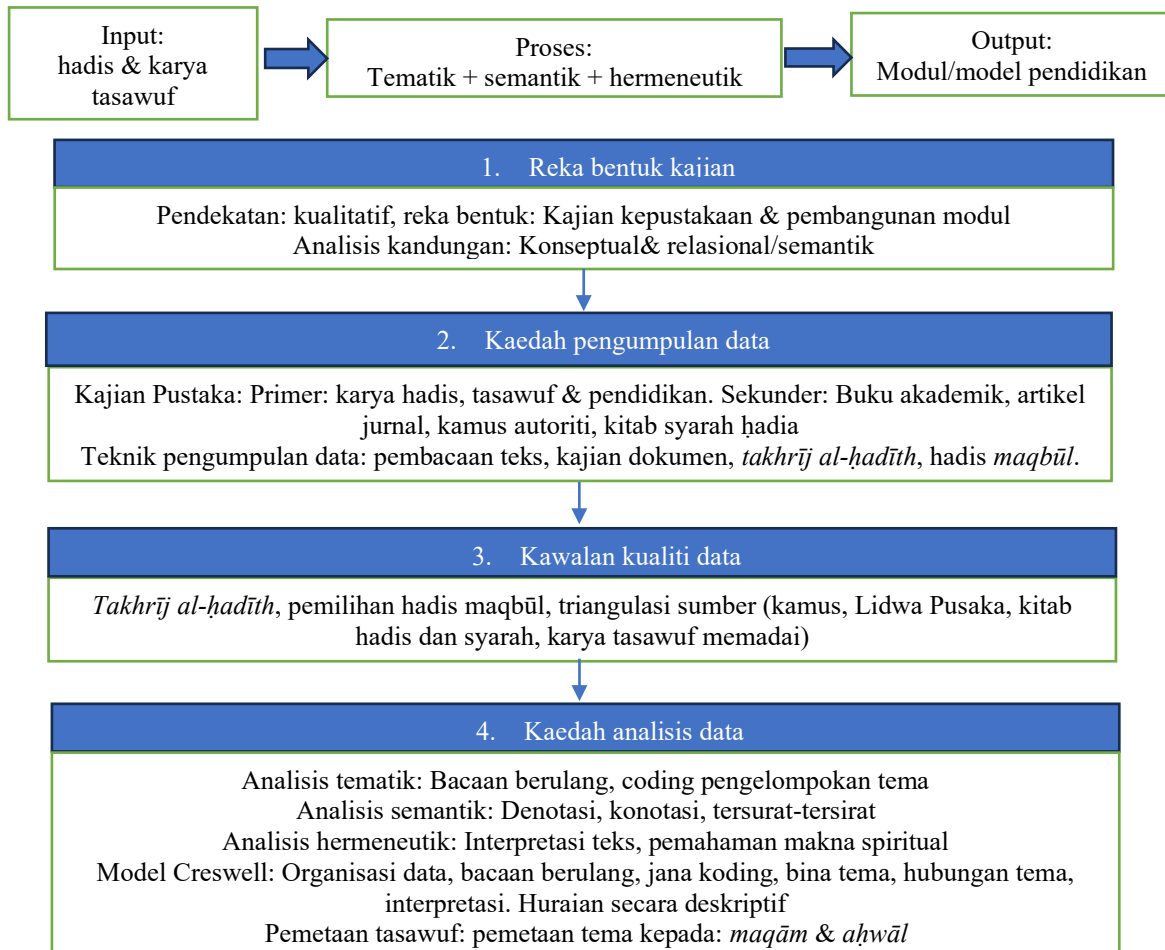
Ketiga; analisis tematik. Proses ini melibatkan pembacaan secara berulang, pengkodan makna (coding) serta pengelompokan hadis kepada kategori tertentu berdasarkan kandungan dan mesej pendidikan jiwa yang terkandung di dalamnya. Analisis model Creswell menyebut beberapa langkah. Pertama; organisasi data, kedua; membaca dan melihat seluruh data (ḥadīth terpilih) secara berulang, ketiga; menjana koding (makna hadis), keempat; menggunakan koding sebagai bahan untuk membuat deskripsi, menghasilkan tema dan menamakannya. Penulis mengelompokkan kod kepada tema, membuat deskripsi ringkas dan sistematik sehingga tema menjadi jelas. Kelima; menghubungkan antara tema dan keenam; membuat interpretasi (Sugiyono, 2020). Penulis memberikan penyesuaian relevan terhadap analisis model Creswell, penulis mengeluarkan senarai 40 hadis dan mengelompokkannya kepada tema *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl*. Berkaitan

langkah interpretasi, ia bukanlah syarah hadis tetapi penjelasan ringkas susunan himpunan 40 ḥadīth tersebut secara teknikal.

Keempat; pemetaan *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl* dengan memadankan tema-tema yang telah penulis kenal pasti kepada kerangka *al-maqāmāt* dan *al-aḥwāl* dalam ilmu tasawuf. Proses pemetaan ini berdasarkan kepada rujukan karya utama tasawuf bagi memastikan kesesuaian antara kandungan hadis dengan tahap-tahap spiritual yang ditetapkan, khususnya klasifikasi imam al-Sarrāj dan al-Ghazālī. Penyusunan hadis adalah mengikut hierarki perjalanan spiritual. Dan perlu penulis tegaskan bahawa pemetaan *maqām* dan *aḥwāl* di sini menjurus kepada kerangka konsep atau model susunan berpandukan teori tasawuf, bukannya sebagai kaedah analisis utama.

Akhir sekali, hasil penyusunan dan pemilihan hadis-hadis tersebut membentuk satu himpunan 40 hadis yang berfungsi sebagai asas pembangunan model pendidikan jiwa yang sistematik dan memiliki aplikasi pendidikan. Pembinaan modul memberikan penampilan menarik dan kemas melalui penyediaan poster 40 hadis pendidikan spiritual dengan ilustrasi berwarna bertujuan menarik minat dan perhatian dalam kaedah pedagogi. Pembinaan ilustrasi menggunakan aplikasi Canva. Penggunaan ilustrasi, gambar atau visual terbukti mempunyai pengaruh positif terhadap pembelajaran (Farikha Ana Savitri & Deni Setiawan, 2018). Teori Kognitif, Behaviourisme dan Konstruktif antara teori yang mendukung pembelajaran visual (Darmawanta Sembiring & Syahrir Rasyid, 2024). Teori jenis-jenis pembelajaran Ryburn dan Forge juga menyebut salah satu kaedah adalah belajar dengan cara pengamatan dan tanggapan yang melibatkan organ deria termasuklah pendengaran dan penglihatan (Azizi Yahaya, 2019).

Perlu penulis tegaskan pemilihan 40 hadia dalam kajian ini adalah berdasarkan beberapa kriteria iaitu hadis yang mempunyai nilai pendidikan jiwa yang jelas, secara eksplisit dan implisit yang dapat difahami secara konteks, tersirat tetapi berkait dengan tema, di samping berstatus *maqbūl* serta hadis-hadis terpilih tersebut mampu menjadi modul dalam konteks dunia pendidikan formal dan tidak formal.



5. Hasil/output

Tema pendidikan jiwa, Himpunan ḥadīth 40, Pembangunan modul, Poster visual & aplikasi pendidikan

4. DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian ini berjaya mengklasifikasikan 40 hadis yang terpilih kepada beberapa tema utama berdasarkan *al-maḡāmāt* merangkumi *al-taubat*, *al-ṣabr*, *al-faqr*, *al-zuhud*, *al-tawakkal*, *al-mahabbat*, *al-ma'rifa* dan *al-riḍa*. Manakala tema berdasarkan *al-aḥwāl* merangkumi *al-murāqabat*, *qurbat*, *mahabbat*, *khauf*, *raja'*, *syauq*, *uns*, *ḡuma'nīnat*, *musyāhada* dan *yaqīn*.

Jadual 4.1: Matan 40 Hadīth Pendidikan Spiritual

Bil	Ḥadīth	Perawi	Tema
1	مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ Sesiapa yang Allah kehendaki padanya <u>kebaikan</u>, maka Allah akan memberinya <u>kefahaman dalam agama</u> (al-Tirmidhī: 2645 dalam <u>أُثْبَاتُ الْعِلْمِ</u> Ḥasan Ṣaḥīh)	Abdullāh bin ‘Abbās r.a	<i>Riḍā, ma’rifah/ yaqīn</i>
2	إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ وَإِنَّمَا لِأَمْرٍ مَا نَوَى. فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ، فَهَجْرَتُهُ إِلَى اللَّهِ وَرَسُولِهِ. وَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ امْرَأَةٍ يَتَرَوَّجُهَا، فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ Sesungguhnya amalan itu bergantung dengan <u>niat</u>, dan sungguh seseorang hanya dapat sesuatu yang diniatkannya. Sesiapa yang <u>hijrahnya</u> untuk Allah dan rasul-Nya maka hijrahnya untuk Allah dan rasul-Nya. Dan siapa yang hijrahnya untuk memperoleh dunia atau seorang wanita yang akan dinikahnya, maka hijrahnya sesuai dengan apa yang diniatkannya (al-Bukhārī: 1 dalam <u>بَدْءُ الْوَحْيِ</u> bab <u>كَيْفَ كَانَ بَدْءُ</u> كِتَابُ الْإِمَارَةِ H.R. Muslim: 1907 <u>الْوَحْيِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ</u> باب قَوْلِهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّةِ وَأَنَّهُ bab <u>يَدْخُلُ فِيهِ الْعَزْرُ وَغَيْرُهُ مِنَ الْأَعْمَالِ</u> Mausū’ah Athrāf: 3/513. Al-Mu’jam al-Mufahras: 5/190)	‘Umar al-Khaṭṭāb r.a	<i>Taubat, Ikhlas, /murāqabat/ qurbat</i>
3	الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ وَفِي كُلِّ خَيْرٍ Seorang <u>mukmin yang kuat</u> itu lebih baik dan lebih <u>dicintai</u> oleh Allāh daripada seorang mukmin yang lemah, dan dalam masing-masing keduanya itu terdapat kebaikan (al-Muslim: 2664 dalam <u>كِتَابُ الْقَدَرِ</u> , bab <u>فِي الْأَمْرِ بِالْقُوَّةِ وَتَرْكِ الْعَجْزِ</u> والاستعانة بالله، وتفويض المقادير لله, Mausū’ah Athrāf: 9/3)	Abū Hurairah r.a	<i>Ṣabr, tawakkal, riḍā/maḥabbat</i>
4	نِعْمَتَانِ مَعْبُودٌ فِيهِمَا كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ الصَّحَّةُ وَالْفَرَاغُ	‘Abdullāh bin ‘Abbās r.a	<i>Wara’, zuhd, faqīr/syauq, uns</i>

	<u>Dua kenikmatan yang sering dilupakan oleh kebanyakan manusia iaitu waktu sihat dan waktu lapang</u> (al-Al-Bukhārī: 6412 kitab الرقاق bab بَابُ مَا جَاءَ فِي الرِّقَاقِ وَالْأَعْيُنِ إِلَّا عَيْنُ الْآخِرَةِ, Mausū'ah Athrāf: 10/83. Al-Mu'jam al-Mufahras: 5/126)		
5	مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ Sebahagian daripada keelokan seseorang muslim itu ialah <u>ia meninggalkan</u> apa yang <u>tidak berfaedah</u> baginya (al-Tirmidhī: 2317 dalam أَبُوَابِ الرُّهُدِ, Ibn Mājah: 3976 dalam أَبُوَابِ الْفَتَنِ, Ṣaḥīḥ Ibn Ḥibbān: 2689, Aḥmad: 1737. Dinilai ṣaḥīḥ oleh Albānī dan ḥasan li ghairihi oleh al-Arna'ūṭ dalam Ibn Mājah, Ṣaḥīḥ al-Jāmi': 5911, Mausū'ah Athrāf: 9/440. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/271)	Abū Hurairah r.a	Wara', zuhud, /khauf, rajā'
6	مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ Sesiapa yang beriman kepada Allāh dan hari akhirat, maka hendaklah dia <u>berkata baik</u> atau <u>diam</u> (al-Bukhārī: 6019 كتاب الأدب bab مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارُهُ, Mausū'ah Athrāf: 8/505. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/108)	Abū Syuraiḥ al-'Adawī & Abū Hurairah r.a	Wara', ṣabr/khauf, rajā'
7	لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ Tidak sempurna <u>iman</u> seseorang, sehingga dia <u>mencintai</u> saudaranya seperti mencintai dirinya sendiri (al-Tirmidhī: 2515 dalam أَبُوَابِ صِفَةِ الْقِيَامَةِ وَالرَّقَائِقِ, beliau menilai ṣaḥīḥ, Mausū'ah Athrāf: 7/312. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/108, 111, 407)	Anas bin Mālīk r.a	Riḍā, zuhud, /maḥabbat
8	فَإِذَا أَمَرْتُكُمْ بِشَيْءٍ فَأَتُوا مِنْهُ مَا اسْتَطَعْتُمْ. وَإِذَا نَهَيْتُكُمْ عَنْ شَيْءٍ فَدَعُوهُ Apa saja yang aku (Rasulullah) <u>perintahkan</u> kamu dengan sesuatu maka <u>kerjakanlah</u> <u>semampu</u> kamu, dan apa saja yang aku <u>larang</u> kamu dari sesuatu maka <u>jauhilah</u> ia (Muslim: 1337 بابُ فَرَضِ الْحَجِّ مَرَّةً فِي كِتَابِ الْحَجِّ, Mausū'ah Athrāf: 1/263. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/99)	Abū Hurairah r.a (potongan hadis)	Taubat/murāqabat, qurbaṭ, khauf, rajā'
9	وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ <u>Allah menolong hamba, jika seorang hamba menolong saudaranya</u> (Muslim: 2699 كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار bab فضل الاجتماع على تلاوة القرآن، وعلى الذكر, Mausū'ah Athrāf: 10/394)	Abū Hurairah r.a (potongan hadis)	Ṣabr, ridā/murāqabat, qurbaṭ, uns
10	أَنْتَ مَعَ مَنْ أَحْبَبْتَ <u>Engkau akan bersama dengan orang yang engkau cintai</u>	Anas bin Mālīk r.a (potongan hadis) lafaz Muslim)	Riḍā/mahabbat

	(al-Bukhārī: 6167 bab كتاب الأدب بابُ ما جاء في قول كتاب البر والصلة والآداب, Muslim: 2639, الرُّجُلُ وَبَابُ أَحَبْ, Jāmi' al-Aḥādīth: 4798. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/406)		
11	<u>مَنْ لَا يَرْحَمُ لَا يُرْحَمُ</u> <i>Sesiapa tidak mengasihi, maka dia tidak akan dikasihi</i> (al-Bukhārī: 5997 bab رَحْمَةُ الْوَلَدِ كتاب الأدب, Muslim: 6013, al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 9090. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/236)	Abū Hurairah r.a (potongan hadis al-'Aqra' bin Habis: 5997) Lengkap pada lafaz Jarīr bin 'Abdillāh r.a: 6013	<i>Riḍā/maḥabbat</i>
12	مَنْ كَانَتْ الْآخِرَةُ هَمَّهُ، جَعَلَ اللَّهُ غِنَاهُ فِي قَلْبِهِ، وَجَمَعَ لَهُ شَمْلَهُ، وَأَتَتْهُ الدُّنْيَا وَهِيَ رَاغِمَةٌ، وَمَنْ كَانَتْ الدُّنْيَا هَمَّهُ جَعَلَ اللَّهُ فَقْرَهُ بَيْنَ عَيْنَيْهِ، وَفَرَّقَ عَلَيْهِ شَمْلَهُ، وَلَمْ يَأْتِهِ مِنَ الدُّنْيَا إِلَّا مَا قُدِّرَ لَهُ <i>Sesiapa yang kehidupan akhirat sebagai tujuan utamanya, nescaya Allah sentiasa akan memberikan rasa cukup di dalam jantung hatinya, memudahkan segala urusannya, dan dunia akan datang kepadanya dalam keadaan dunia itu hina (tanpa harus ia mengejanya); dan sesiapa yang dunia itu menjadi tujuan hidupnya, nescaya Allah akan jadikan kemiskinan antara kedua matanya (selalu terbayang-bayang di hadapannya), Allah mencerai-beraikan urusannya, sementara dunia tidak akan datang kepadanya kecuali sekadar apa yang telah ditentukan baginya</i> (al-Tirmidhī: 2389 أبواب صِفَةِ الْقِيَامَةِ وَالرَّقَائِقِ وَالْوَرَعِ, Ṣaḥīḥ al-Targhīb: 3169: Ṣaḥīḥ Lighairihi, Mausū'ah Athrāf: 8/510. Al-Mu'jam al-Mufahras: 7/107)	Anas bin Mālik r.a	<i>Riḍā/yaqīn</i>
13	أَفْضَلُ الْإِيمَانِ الصَّبْرُ وَالسَّمَاحَةُ <i>Iman yang paling utama adalah sabar dan pemaaf</i> (al-Tabrānī (Makārimul Akhlāq: 31 بابُ فَضْلِ الصَّبْرِ وَالسَّمَاحَةِ, al-Jāmi' al-Shaghīr: 1244, Ṣaḥīḥ al-Jāmi': 1097: Ṣaḥīḥ. Mausū'ah Athrāf: 2/59)	Jābir bin 'Abdillāh r.a Lafaz dalam Ṣaḥīḥ al-Jāmi'	<i>Ṣabr/murāqabat, qurbat</i>
14	الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ <i>Bersuci (kebersihan) itu bahagian ciri iman</i> (Muslim: 223 كتاب الطهارة dalam باب فضل الوضوء, al-Mu'jam al-Mufahras: 4/33, 1/110)	Abū Mālik al-Asy'arī r.a (potongan hadis)	<i>Taubat/murāqabat</i>
15	تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ <i>Senyummu di hadapan saudaramu adalah sedekah</i> (al-Tirmidhī: 1956 أبواب البر والصلة dalam باب ما جاء في صنائع المعروف, Ṣaḥīḥ al-Targhīb: 2907: Ṣaḥīḥ Lighairihi, al-Jāmi' al-Shaghīr: 3231,	Abū Dhar r.a (potongan hadis)	<i>Ṣabr, faqīr, riḍā/maḥabbat</i>

	Mausū'ah Athrāf: 4/335. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/180)		
16	أَكْثَرُ خَطَايَا ابْنِ آدَمَ فِي لِسَانِهِ <i>Kebanyakan dosa anak-anak Adam ada pada lisannya</i> (al-Tabrānī dalam Mu'jam al-Kabīr:10/197: 10446. Al-Jāmi' al-Shaghīr: 1381, Ṣaḥīḥ Targhib: 2872: Ṣaḥīḥ. Mausū'ah Athrāf: 2/116)	'Abdullah bin Mas'ūd r.a (potongan hadis)	Taubat/khauf,rajā'
17	الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا <i>Mukmin bagi mukmin yang lain umpama sebuah bangunan, sebahagiannya menguatkan sebahagian lain</i> (Muslim: 2585 كتاب البر والصلة والآداب باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم Ṣaḥīḥ al-Jāmi': 6654, al-Jāmi' al-Shaghīr: 9143. Al-Mu'jam al-Mufahras:3/74, 77)	Abū Mūsā r.a	Riḍā'/maḥabbat
18	الْكِبَرُ بَطَرُ الْحَقِّ وَغَمَطُ النَّاسِ <i>Kesombongan itu menolak kebenaran dan meremehkan manusia</i> (Muslim: 91 كتاب الإيمان وبَيَانِهِ باب تحريم الكبر وبَيَانِهِ Ṣaḥīḥ al-Jāmi': 7674, al-Jāmi' al-Aḥādīth: 26437, Mausū'ah Athrāf: 7/376, Al-Mu'jam al-Mufahras: 5/2-3)	'Abd Allāh bin Mas'ūd r.a	Taubat/murāqabat
19	مَنْ أَحَبَّ لِقَاءَ اللَّهِ أَحَبَّ اللَّهُ لِقَاءَهُ وَمَنْ كَرِهَ لِقَاءَ اللَّهِ كَرِهَ اللَّهُ لِقَاءَهُ <i>Siapa suka berjumpa dengan Allāh, maka Allāh suka berjumpa dengan-Nya, dan siapa yang benci berjumpa dengan Allāh maka Allāh benci berjumpa dengannya</i> (Muslim: 2683 كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب من أحب لقاء الله، أحب الله لقاءه. ومن كره لقاء الله، كره الله لقاءه، al-Jāmi' al-Shaghīr: 8309, Mausū'ah Athrāf: 8/31. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/406)	'Ubādah bin al-Sāmit r.a.	Riḍā'/tūmaknīnat, musyāḥadat, yaqīn
20	لَوْ أَنَّكُمْ كُنْتُمْ تَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ حَقَّ تَوَكُّلِهِ لَرَفَعْتُمْ كَمَا يُرَزِّقُ الطَّيْرُ تَعْدُو حِمَاصًا وَتَرُوحُ بِطَانًا <i>Jika kamu benar-benar bertawakkal kepada Allāh dengan sebenar-benar tawakkal kepada-Nya, nescaya Allāh akan memberi rezeki kepada kamu sebagaimana Dia memberi rezeki kepada burung, ia pergi dengan perut kosong di pagi hari dan pulang di petang hari dengan perut penuh</i> (al-Tirmidhī: 2344 أبواب الزُّهُد باب في التَّوَكُّلِ Ṣaḥīḥ, beliau menyebut ḥasan ṣaḥīḥ, Ibn Mājah: 4164. Ṣaḥīḥ Ibn Mājah: 3377, Mausū'ah Athrāf: 6/748. Al-Mu'jam al-Mufahras: 7/305)	'Umar bin al-Khattāb r.a باب في التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ	Tawakkal, zuhud/yaqīn
21	مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ، وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ	Abū Hurairah r.a	Taubat, wara' zuhd, faqīr, ṣabr, tawakkal, riḍā'/murāqabat, qurbat.

	<u>Sedekah itu tidak akan mengurangi harta. Tidaklah Allāh menambahkan kepada seorang hamba dengan sifat pemaaf melainkan akan semakin menjadikannya mulia, dan tidaklah seseorang bersikap tawaduk kerana Allah melainkan Allāh pasti meninggikan darjatnya</u> (Muslim: 2588 كتاب البر والصلة والآداب باب استحياب العفو والتواضع. Mausū'ah Athrāf: 9/318, al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 8120. Al-Mu'jam al-Mufahras: 6/536)		maḥabbat, khauf, rajā', syauq, uns, ṭumaknīnat, musyāhadat, yaqīn.
22	أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَازِمِ اللَّذَاتِ بِعَيْنِي: الْمَوْتُ <u>Banyakkanlah ingat kepada pemutus kelazatan</u> iaitu kematian (al-Tirmidhī: 2307 أَبْوَابُ الزُّهْدِ dalam بابُ مَا جَاءَ فِي ذِكْرِ الْمَوْتِ beliau berkata ḥasan gharīb. Syu'aib Al-Arna'ūth menilainya ḥasan: Ṣaḥīḥ Ibn Hibbān: 2993, 2994, 2995. Mausū'ah Athrāf: 2/119. Al-Mu'jam al-Mufahras: 7/81)	Abū Hurairah r.a (al-Tirmidzi: 2307). Ibn 'Umar dalam riwayat Al-Tabrānī (al-Mu'jam al-Ausaf: 5780). Abu Hurairah dalam riwayat Ibn Hibbān (7/261: 2993, 2994) hanya pada lafaz: أَكْثَرُوا ذِكْرَ هَازِمِ اللَّذَاتِ بِعَيْنِي: الْمَوْتُ	Riḍā/yaqīn
23	مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ <u>Sesiapa yang tidak bersyukur kepada manusia, bererti tidak bersyukur dia kepada Allah</u> (al-Tirmidhī: 1954 أَبْوَابُ الْبِرِّ وَالصَّالَةِ dalam بابُ مَا جَاءَ فِي الشُّكْرِ لِمَنْ أَحْسَنَ إِلَيْكَ Ḥasan Ṣaḥīḥ. al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 9096. Al-Mu'jam al-Mufahras: 3/166)	Abū Hurairah r.a	Syukūr/murāqabat, qurbat
24	إِتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ وَأَتَّبِعِ السَّبِيلَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ <u>Bertakwalah kepada Allāh di mana saja kamu berada, iringilah keburukan dengan kebaikan yang dapat menghapusnya dan bersikaplah kepada manusia dengan akhlak yang baik</u> (al-Tirmidhī: 1987 أَبْوَابُ الْبِرِّ وَالصَّالَةِ dalam بابُ مَا جَاءَ فِي مُعَاشَرَةِ النَّاسِ Ḥasan Ṣaḥīḥ. Al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 115. Al-Mu'jam al-Mufahras: 7/298)	Abū Dhar r.a.	Taubat/murāqabat, qurbat, maḥabbat, khauf, rajā', syauq, uns, ṭumaknīnat, musyāhadat, yaqīn
25	دَعْ مَا يَرِيكَ إِلَى مَا لَا يَرِيكَ، فَإِنَّ الصِّدْقَ طُمَأْنِينَةٌ، وَإِنَّ الْكَذِبَ رِيْبَةٌ <u>Tinggalkanlah apa yang meragukanmu kepada apa yang tidak meragukanmu. Sesungguhnya kejujuran itu melahirkan ketenangan, manakala dusta itu mengakibatkan kegelisahan</u> (al-Tirmidhī: 2518: Ḥasan Ṣaḥīḥ. Mausū'ah Athrāf: 5/14. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/322)	Al-Ḥasan bin 'Alī bin Abi Ṭālib. Al-Tirmidhī berkata ḥasan sahīḥ (al-Mubārakfūrī, 7/265)	Wara'/muraqabah, qurbah, khauf, raja'
26	إِخْفِظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ إِخْفِظِ اللَّهَ يَجِدْهُ تُجَاهَكَ <u>Jagalah Allāh nescaya Dia akan</u>	'Abd Allāh bin 'Abbas r.a (potongan hadīth)	Wara', riḍā/yaqīn

	<u>menjagamu, jagalah Allāh nescaya kamu dapati Dia dihadapanmu</u> (al-Tirmidhī: 2516 أَبْوَابُ صِفَةِ الْقِيَامَةِ وَالرَّفَائِقِ وَالْوَرَعِ : Hasan Ṣaḥīh. Mausū'ah Athrāf: 1/155. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/481)		
27	لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ <u>Bukanlah orang yang kuat itu yang pandai bergusti, tapi orang yang kuat adalah orang yang dapat menahan jiwanya ketika marah.</u> (al-Bukhārī: 6114 بَابُ الْخَدَرِ مِنَ كِتَابِ الْأَنْبِاءِ dalam العَصَبِ, Mausū'ah Athrāf: 6/832. Al-Mu'jam al-Mufahras: 3/79)	Abū Hurairah r.a	Ṣabr/khauf
28	أَحَبُّ الْكَلَامِ إِلَى اللَّهِ أَرْبَعُ سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ Empat ucapan yang paling disukai oleh Allah: <u>Subhānallāh, Alhamdulillah</u> <u>Lā Ilāha Illallāh, Allāh Hu Akbar</u> (Muslim: 2137 بَابُ كَرَاهَةِ التَّسْمِيَةِ dalam كِتَابِ الْأَدَابِ, Mausū'ah Athrāf: 1/132. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/393)	Samurah bin Jundab r.a (potongan hadis)	Riḍā/ maḥabbat, yaqīn
29	مَا الْإِحْسَانُ؟ قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ Apa itu <u>ihsān</u>? Baginda bersabda: <u>Ihsan itu adalah engkau menyembah Allāh seolah-olah engkau melihat-Nya. Maka apabila engkau tidak melihatnya maka sesungguhnya Dia melihatmu</u> (al-Bukhārī: 50 & بَابُ سُؤَالِ الْإِيمَانِ dalam كِتَابِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ, Muslim: 8 باب بَيَانِ الْإِيمَانِ وَالْإِسْلَامِ bab كِتَابِ الْإِيمَانِ, Ṣaḥīh al-Jāmi': 2762, al-Jāmi' al-Ṣaḥīh: 3042. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/202)	Abū Hurairah r.a (potongan hadis)	Riḍā/ musyāhadat, yaqīn Murāqabat, ṭumaknīnat,
30	لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ عُمْرِهِ؛ فِيمَ أَفْنَاهُ؟ وَعَنْ عِلْمِهِ؛ فِيمَ فَعَلَ؟ وَعَنْ مَالِهِ؛ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ؟ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ؟ وَعَنْ جِسْمِهِ؛ فِيمَ أَبْلَاهُ Tidak berganjak kedua kaki seorang hamba pada hari kiamat sehingga dia ditanya tentang umurnya pada apa dia habiskannya? Dan tentang ilmunya pada apa ia telah lakukan, dan tentang hartanya dari mana dia perolehnya dan pada apa dia belanjakannya? Dan tentang jasadnya pada apa dia habiskannya? (al-Tirmidhī: 2417 أَبْوَابُ صِفَةِ الْقِيَامَةِ وَالرَّفَائِقِ وَالْوَرَعِ : Hasan Ṣaḥīh. Al-Arna'ūth: Takhrīj Siyar A'lām al-Nubalā': 9/316, no: 98: Sanad ḍa'if namun matannya ṣaḥīh. Mausū'ah Athrāf: 7/115. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/368)	Abū Barzah al-Aslamī r.a	Taubat, wara', zuhd, faqīr, ṣabr, tawakkal, riḍā/ murāqabat, qurbat, maḥabbat, khauf, rajā', syauq, uns, ṭumaknīnat, musyāhadat, yaqīn

31	قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ فَاَسْتَقِمَّ <i>Katakanlah: Aku beriman kepada Allāh, lalu istiqamahlah</i> (Muslim: 38 كتاب الإيمان bab باب جامع أوصاف الإسلام. Mausū'ah Athrāf: 5/703. Al-Mu'jam al-Mufahras: 1/108)	Abū 'Amrū Sufyān bin 'Abd Allāh al-Thaqafī r.a	Riḍā/yaqīn
32	لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا لَمْ يَتَحَاسَدُوا <i>Sentiasalah insan itu dalam kebaikan selagi mana mereka tidak berhasad dengki</i> (al-Ṭabrānī: Mu'jam al-Kabīr: 8157. Ṣaḥīh al-Targhīb: 2887; Ḥasan. Mausū'ah Athrāf: 7/394)	Ḍamrah bin Tsa'labah r.a	Taubat, wara' zuhd, faqīr, ṣabr, tawakkal, riḍā/ṭumaknīnaṭ, musyāhadaṭ, yaqīn
33	مَا لِي وَمَا لِلدُّنْيَا، مَا أَنَا فِي الدُّنْيَا إِلَّا كَرَائِبٍ اسْتِظَلَّ تَحْتَ شَجَرَةٍ ثُمَّ رَاحَ وَتَرَكَهَا <i>Apa urusanku dengan dunia? Tidaklah aku di dunia melainkan seperti seorang pengembara yang bernaung di bawah sebatang pohon kemudian berehat lalu pergi meninggalkannya</i> (al-Tirmidhī: 2377 dalam الرُّهْدُ Ḥasan Ṣaḥīh. Al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 7976. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/295)	'Abd Allāh bin Mas'ūd r.a	Wara', zuhud, faqīr, riḍā/yaqīn
34	لَيْسَ الْغِنَى عَنْ كَثْرَةِ الْعَرَضِ، وَلَكِنَّ الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ <i>Bukanlah kekayaan itu tentang banyaknya harta benda, tetapi kekayaan hakiki ialah kekayaan jiwa</i> (al-Bukhārī: 6446 كتاب الرقاق bab الْغِنَى بَابُ لَيْسَ الْغِنَى عَنْ كَثْرَةِ الْعَرَضِ, Muslim: 1051 كتاب الزكاة bab الْغِنَى, al-Tirmidhī: 2373 أبواب الرُّهْدُ عَنْ كَثْرَةِ الْعَرَضِ dalam الْغِنَى غِنَى النَّفْسِ, Abū Ya'lā: 6583. Ṣaḥīh al-Targhīb: 1701; Ṣaḥīh Lighairihi. Al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 7579. Al-Mu'jam al-Mufahras: 5/17)	Abū Hurairah r.a	Riḍā/yaqīn
35	إِيَّاكُمْ وَالظَّنَّ، فَإِنَّ الظَّنَّ أَكْذَبُ الْحَدِيثِ، وَلَا تَحَسَّسُوا وَلَا تَحَسَّسُوا، وَلَا تَبَاغَضُوا، وَلَا تَدَابَرُوا، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا <i>Jauhilah oleh kamu buruk sangka, kerana buruk sangka merupakan ucapan paling dusta. Janganlah kamu mencari-cari salah, jangan kamu saling mengintai kesalahan, janganlah kamu saling memarahi, janganlah kamu saling membelakangi, dan jadilah kamu hamba Allāh yang bersaudara</i> (al-Bukhārī: 5143 كتاب النكاح بَابُ لَا يَخْطُبُ عَلَى (كتاب الأدب بَابُ مَا (خُطْبَةُ أَخِيهِ حَتَّى يَنْكِحَ أَوْ يَدْعَ كتاب الأدب بَابُ: {يَا أَيُّهَا (يُنْهَى عَنِ التَّحَاسُّدِ وَالتَّدَابُرِ الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَحَسَّسُوا كتاب البر والصلة 2563 Muslim: 6724, Mausū'ah Athrāf: 4/143. Al-Mu'jam al-Mufahras: 4/87)	Abū Hurairah r.a	Taubat/murāqabaṭ, khauf
36	مَا الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا كَمِثْلِ مَا يَجْعَلُ أَحَدُكُمْ إِصْبَعَهُ	Al-Mustaurid bin	Zuhud, Riḍā/yaqīn

	هَذِهِ فِي الْيَمِّ، فَلْيَنْظُرْ يَمَّ تَرْجِعُ " وَأَشَارَ بِالسَّبَّابَةِ <i>Demi Allah, tidaklah dunia itu perumpamaannya dengan akhirat kecuali seperti salah seorang kamu menceleup jarinya ini ke dalam lautan, maka hendaklah dia melihat apa yang tersisa? Sambil baginda isyaratkan dengan jari telunjuk</i> (Ahmad:18008. Syu'aib Al-Arna'uth: Isnādnya sahīh atas syarat Muslim. Al-Tirmidzi: 2323 أبواب الزهد. Al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 9605. Al-Mu'jam al-Mufahras: 6/477)	Syaddād bin 'Amrū (tābi'in besar)	
37	الدُّنْيَا سِجْنُ الْمُؤْمِنِ، وَجَنَّةُ الْكَافِرِ <i>Dunia itu penjara bagi orang beriman, dan syurga bagi orang kafir</i> (Muslim: 2956 كتاب الزهد والرفائق. Mausū'ah Athrāf: 5/41-42. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/431)	Abū Hurairah r.a	<i>Wara, zuhud, faqīr, riḍā/uns, ṭumaknīnaṭ, musyāhadaṭ, yaqīn</i>
38	خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ <i>Sebaik-baik kamu adalah orang yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya</i> (al-Bukhārī: 5027 كتاب فضائل القرآن bab خَيْرُكُمْ بَابُ: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. Mausū'ah Athrāf: 4/662. Al-Mu'jam al-Mufahras: 2/97)	Uthmān r.a	<i>Al-maḥabbat/al-ma'rifat/ilmu</i>
39	تَحَادُّوا نَحَابُوا <i>Saling memberi hadiahlah, maka kamu akan saling mencintai</i> (al-Bukhārī dalam al-Adab al-Mufrad: 594 بَابُ قَبُولِ الْهَدِيَّةِ. Dinilai Hasan oleh al-Albānī dalam Irwā' al-Ghalīl: 1601 dan Ṣahīh al-Adab al-Mufrad: 463/594. Al-Jāmi' al-Ṣaghīr: 3373/3374. Mausū'ah Athrāf: 4/426)	Abū Hurairah r.a	<i>Murāqabaṭ, qurbaṭ, maḥabbat</i>
40	كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ <i>Jadilah engkau di dunia seperti orang asing atau seorang pengembara</i> (al-Bukhārī: 6416 كتاب الرقاق bab بَابُ قَوْلِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ. Mausū'ah Athrāf: 6/473. Al-Mu'jam al-Mufahras: 4/473)	'Abdullah bin 'Umar r.a	<i>Taubaṭ, wara', zuhud, faqīr, ṣabr, tawakkal, riḍā/murāqabaṭ, qurbaṭ, maḥabbat, khauf, rajā', syauq, uns, ṭumaknīnaṭ, musyāhadaṭ, yaqīn</i>

Perbezaan setiap kata dan pengelompokan dalam kategorinya sebagaimana dalam jadual di atas memiliki makna denotasi dan konotasi. Analisis jadual di atas selari dengan 4 aras analisis semantik iaitu aras makna linguistik, aras makna proposisi, aras makna pragmatik dan aras makna kontekstual. Analisis komponen makna pada setiap perkataan dalam tema spiritual tersebut juga selaras dengan kaedahnya iaitu pemilihan perkataan yang dianggap relevan dan memiliki hubungan, mencari analogi antara perkataan dan mencirikan komponen semantik atas dasar analogi tersebut (J. D Parera, 2004).

Perkataan bergaris bagi terjemahan dalam jadual merupakan *sign* dalam bentuk tulisan (sabda Nabi SAW). Kata bergaris merupakan petunjuk kepada makna spiritual. Aspek tekstual-literal yang terdapat pada kata bergaris memiliki hubungan langsung dan tidak langsung dengan tema dan konsep spiritual. Perolehan pemilihan makna juga dengan melihat teks matan secara keseluruhan dan melihat hubungan antaranya termasuk penamaan kitab dan bab hadis. Dalam kaedah hermeneutik, pengkategorian dan pemahaman dalam penghasilan

tema adalah suatu tindakan yang bebas untuk melihat makna, penjabaran tema apabila peneliti melihat wujud pemikiran dan perbincangan dalam teks melalui pengalaman berfikir (Suppiah Nachiappan, 2020).

Dalam klasifikasi semiotik oleh Charles Morris, tiga jenis semiotik iaitu sintaksis, semantik dan pragmatik. Khusus pada aspek semantik yang menghubungkan *sign* dengan dua cara iaitu tujuan penggunaan bahasa dan *sign* itu merujuk kepada sesuatu (J. D Parera, 2004). Kaedah hermeneutik dengan dua fungsi utamanya adalah memastikan isi dan makna kata, kalimat dan teks dan menemukan arah yang terdapat dalam bentuk simbolik (Suppiah Nachiappan, 2020). Struktur luar dan dalaman akan menjadi jelas apabila melalui pengelompokan dan melalui proses pengkodan (Suppiah Nachiappan, 2020). Penggunaan bahasa menurut Charles Morris ada empat (informatif, valuatif, incitif, sistemik). Setiap tujuan penggunaan bahasa mempunyai modus yang merangkumi designatif, apraisal, preskriptif dan formatif. Khusus tentang penggunaan incitif yang menunjukkan motivasi tindakan atau aksi yang dalam konteks ini terdapat dalam matan hadis secara eksplisit dan implisit. Bahasa incitif merangsang untuk bertindak dan mendorong keberanian, serta aplikasinya dalam isu moral, agama, hukum dan tata bahasa (J. D Parera, 2004).

Berdasarkan pembacaan kandungan setiap hadis, pengenalpastian terhadap nilai atau mesej utama sehingga kandungan hadis tersebut menjadi jelas (*lumensa*) daripada keadaan *ontoenigma* berdasarkan senarai tema sebagaimana dalam jadual di atas. Matan hadis yang bergaris melihat hubungan dan pemadanan dengan nilai pendidikan jiwa yang bersesuaian, penulis juga melihat keseluruhan makna matan secara bersama. Hasil pengelasan dalam jadual 4.1 menunjukkan bahawa hadis Rasulullah SAW mempunyai peranan signifikan dalam membentuk kerangka pendidikan spiritual yang sistematik. Apabila disusun berdasarkan peringkat-peringkat spiritual berdasarkan kerangka tasawuf, dapat dilihat sebagaimana berikut:

Jadual 4.2: Susunan al-maqāmāt menurut al-Ghazali berdasarkan susunan hadis dalam jadual 4.1

Peringkat	Maqāmāt (al-Ghazālī)	Hadīth
1	<i>al-taubat</i>	2, 8, 14, 16, 18, 21, 24, 30, 32, 35, 40
2	<i>al-sabr</i>	3, 6, 9, 13, 15, 21, 27, 30, 32, 40
3	<i>al-faqīr</i>	4, 15, 21, 30, 32, 33, 37, 40
4	<i>al-zuhd</i>	4, 5, 20, 21, 30, 32, 33, 36, 37, 40
5	<i>al-tawakkal</i>	3, 20, 21, 30, 32, 40
6	<i>al-mahabbat</i>	3, 7, 10, 11, 15, 17, 21, 24, 30, 38, 39, 40
7	<i>al-ma'rifat</i>	1, 7, 38
8	<i>al-ridā</i>	1, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 19, 21, 22, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 40

Jadual di atas menunjukkan bahawa kelapan-lapan peringkat *maqām* mengandungi sekurang-kurangnya tiga hadis yang terangkum dalam elemen pendidikan spiritual. Manakala bagi elemen *al-wara'*, ikhlas dan syukur sebagaimana dalam jadual di bawah.

Jadual 4.3: Al-maqāmāt berdasarkan kerangka al-Sarrāj, Abd Qadir, dan al-Qusyairī dalam jadual 4.1

Maqāmāt	Hadīth
<i>al-Wara'</i> (al-Sarrāj & Al-Qusyairī)	4, 5, 6, 21, 25, 26, 30, 32, 33, 37, 40
<i>Al-syukur</i> (Al-Qusyairī)	23
<i>Ikhlas</i> (Abdul Qadir 'Īsa)	2

Peringkat *maqām* imam al-Ghazali memiliki sedikit perbezaan daripada pembahagian al-Sarrāj dan al-Qusyairī. Al-Qusyairī meletakkan syukur pada kedudukan selepas tawakal dan sebelum sabar, manakala *al-wara'* terletak selepas taqwa dan sebelum zuhud. Al-Sarrāj pula meletakkan *al-wara'* selepas *al-taubat* dan sebelum *al-zuhd* (M. Solihin 2003). Perbezaan tersebut sebagaimana pada jadual 4.3 di atas. Seterusnya, susunan peringkat *ahwāl* menurut al-Sarrāj sebagaimana dalam jadual di bawah.

Jadual 4.4: Susunan al-ahwāl menurut al-Sarrāj berdasarkan bilangan hadis dalam jadual 4.1

Peringkat	Al-Ahwāl (al-Sarrāj)	Hadīth
1	<i>al-murāqabat</i>	2, 8, 9, 13, 14, 18, 21, 23, 24, 25, 29, 30, 35, 39, 40
2	<i>al-qurbat</i>	2, 8, 9, 13, 21, 23, 24, 25, 30, 39, 40
3	<i>al-mahabbat</i>	3, 7, 10, 11, 15, 17, 21, 24, 28, 30, 38, 39, 40

4	<i>al-khauf</i>	5, 6, 8, 16, 21, 24, 25, 27, 30, 35, 40
5	<i>al-rajā'</i>	5, 6, 8, 16, 21, 24, 25, 30, 40
6	<i>al-syauq</i>	4, 21, 24, 30, 40
7	<i>al-uns,</i>	4, 9, 21, 24, 30, 37, 40
8	<i>al-ṭuma'nīnat</i>	19, 21, 24, 29, 30, 32, 37, 40
9	<i>al-musyāhadat</i>	19, 21, 24, 29, 30, 32, 37, 40
10	<i>al-yaqīn</i>	1, 12, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 40

Menurut al-Sarrāj, susunan *al-aḥwāl* yang merangkumi sepuluh peringkat sebagaimana pada jadual 4.4 sekaligus memperlihatkan kesemua elemen ini terangkum dalam hadis-hadis berdasarkan kajian ini. Penulis menegaskan, menurut al-Sarrāj (w. 378H) dan al-Qusyairī (w. W. 465H), seseorang tidak akan mencapai satu maqam ke satu maqam yang lain selagi ia belum memenuhi syarat dan ketentuan yang ingin atau yang sedang ia alami. *Al-aḥwāl* pula saling berkait dan berkesinambungan antara yang pertama dan seterusnya sebagaimana keterangan al-Sarrāj. Berdasarkan pengelasan tema, senarai 40 hadis pendidikan spiritual terangkum dengan lebih jelas sebagaimana pada jadual 4.1. Hadis-hadis yang terpilih secara tematik tersebut selaras dengan setiap tema *maqām* dan *aḥwāl* berdasarkan kerangka Imam al-Sarraj dan al-Ghazali.

Sebagai contoh, pada hadis yang pertama: “*Sesiapa yang Allah SWT kehendaki padanya kebaikan, maka Allah SWT akan memberinya kefahaman dalam agama*”. Hadis yang diriwayatkan oleh al-Tirmidhī dan berstatus ḥasan ṣaḥīḥ. Menerusi contoh hadis ini, pengkaji hanya menyebut jalur riwayat daripada ‘Abdullah bin ‘Abbās r.a. Oleh itu, dalam himpunan hadis tersebut terdapat juga jalur lain bagi hadis yang sama, melalui *mutāba’at* atau *syawāhid* tetapi penulis tidak menyatakannya sebagai batas kajian dan untuk memberi fokus matan hadis bertema pendidikan spiritual dalam proses pendidikan yang menjadi matlamat kajian ini. Berdasarkan contoh hadis pertama, elemen *al-maqām* adalah *al-riḍa* dan *al-ma’rifah*, manakala elemen *al-hāl* adalah *al-yaqīn*. Pemilihan ini berdasarkan kaitan langsung mahupun tidak langsung hubungan hadis ini dan kepentingannya sebagai sebuah matlamat besar dalam taṣawuf ketika mana kebaikan yang Allah SWT inginkan kepada para hamba-Nya yang terpilih iaitu ilmu dan kefahaman dalam agama, serta mengambil kira kedudukan bab hadis ini dalam *abwāb al-‘ilm*. Walaubagaimana pun, penulis tidak menafikan elemen-elemen lain yang mungkin termasuk dalam hadis-hadis berkenaan.

Seterusnya, dalam proses pengajaran dan pendidikan, kekemasan dan daya tarik adalah sangat penting dalam memastikan proses pembelajaran dan pengajaran itu menarik minat guru dan pelajar. Pembinaan ilustrasi dalam proses pembelajaran hendaklah sejajar dengan prinsip reka bentuk bahan ajar iaitu memiliki kejelasan, memiliki maksud visual yang jelas serta hubung kait ilustrasi dengan kandungan pengajaran (Darmawanta Sembiring & Syahrir Rasyid, 2024). Selaras dengan pendekatan dalam proses pendidikan, penyajian hadis-hadis berkenaan dalam bentuk visual ilustrasi seperti dalam rajah disediakan.

Rajah 4.1: Poster Ilustrasi 40 Hadis Pendidikan Spiritual



Penyediaan bahan seperti yang terpapar merupakan contoh model ilustrasi yang boleh membantu para guru, ibu bapa dan pendidik dalam proses pengajaran, menjadikannya sebagai Alat Bantu Mengajar (ABM), seterusnya ia juga mampu menarik minat para pelajar dan pembaca untuk memahami dan menghafal hadis-hadis berkenaan. Kaedah pengajaran bergantung kepada ibu bapa, para guru dan para pendidik berdasarkan pengalaman, suasana, kreativiti dan kesesuaian masing-masing. Kaedah pengajaran boleh sama ada menggunakan kaedah hafalan, syarahan, aktiviti berkumpulan dan sebagainya berdasarkan pendekatan pembelajaran abad ke-21. Pendekatan pengajaran seperti strategi berpusatkan guru, berpusatkan aktiviti, berpusatkan bahan (Naquiah Nahar et al., 2020), berpusatkan pelajar (Fatahiyah Elias et al., 2022), strategi pengajaran terbeza (Nurul Afisah Hussin et al., 2024), berpusatkan masalah (Alizah Lambri & Zamri Mahamod, 2015) dan lain-lain. Keperluan kemahiran dan peningkatan profesional guru juga perlu dalam menjayakan penerapan pembelajaran terkini (Rohani Arbaa et al., 2017).

Kesemua teknik pengajaran adalah berdasarkan kesesuaian, inovatif serta kreativiti guru, ibu bapa atau pendidik, kerana tidak ada satu pun strategi yang mesti guru patuhi secara statik, ia bergantung kepada kebolehan, keperluan dan bakat serta minat anak didik (Nurul Afisah Hussin et al., 2024). Menurut Abdullah Naših ‘Ulwān (1996), antara perkara mustahak dalam pendidikan adalah mewujudkan kerjasama antara rumah, sekolah dan masjid, di samping membina hubungan antara anak didik dan pendidik. Tuntasnya, pendidikan itu berkesan jika menggabungkan antara strategi PdP yang berkesan dan mewujudkan suasana yang kondusif antara pelbagai pihak.

5. KESIMPULAN

Kajian ini berjaya membangunkan satu himpunan hadis 40 berkaitan dengan pendidikan jiwa yang berdasarkan kerangka *al-maqāmāt* dan *al-ahwāl*. Hasil kajian ini menjadi sumbangan kepada kepelbagaian pengajaran hadis dalam kalangan generasi muda, seterusnya memartabatkan ilmu hadis kepada masyarakat sejak usia kecil. Hasil kajian ini membuahkan modul 40 hadis pendidikan spiritual, dengan penggabungan antara ilmu tasawuf, ilmu hadis dalam pendidikan. Hadis-hadis yang penulis himpun dalam kajian ini merangkumi potongan hadis pendek dan panjang. Hal ini penulis ambil kira kerana metode pengajaran yang merangkumi aspek bertahap, bermula daripada tahap mudah kepada yang sedikit sukar sehingga menjadi panduan pendidikan berterusan dalam membentuk rohani sehingga ia tertanam dalam diri insan.

Ibn Khaldūn (2004) menyebut sikap yang wajar dalam proses pendidikan apabila berlaku secara beransur-ansur, toleransi serta komunikasi yang berkesan antara guru dan pelajar. Konsep pendidikan memiliki keterkaitan erat dengan tasawuf dari aspek pencarian ilmu, niat, mujahadah dan amal. Penyucian jiwa dilakukan melalui mujahadah, pendidikan rohani dengan usaha keras mengikis penyakit hati serta dosa lahir dan batin (Mustafa Zahri, 1979). Konsep pendidikan dalam Islam sebagaimana menurut al-Attas (1992) sebelumnya adalah untuk membentuk *Insan Kamil*. Sebab itulah pendidikan merupakan *ta’dīb* yang merangkumi ilmu dan amal agar menjadi manusia adab, kerana penghujung pencarian ilmu dalam Islam adalah untuk menjadi manusia yang baik, bukan sekadar menjadi warga negara yang baik seperti dalam konsep barat (S.M. Naquib al-Attas, 2010). Justeru itu, kajian ini menepati matlamat pendidikan secara falsafah sebagaimana yang dinyatakan oleh al-Attas. Panduan 40 hadis pendidikan spiritual yang menjadi output dalam kajian ini juga menepati definisi pendidikan oleh Noor Hisham Md. Nawī (2011) yang penulis kemukakan sebelumnya.

Kajian ini mencadangkan agar hadis-hadis spiritual (*tazkiyatun al-nafs* atau *tasawuf*) mampu menjadi modul pengajaran dalam kalangan generasi muda sama ada di sekolah, madrasah, masjid dan surau, saudara baru mahupun pendidikan di rumah, remaja dan dewasa sebagai langkah menjadikan al-Sunnah sebagai sumber panduan hidup, berterusan sepanjang hayat, sebagaimana yang dikehendaki dalam konsep pendidikan dan penyucian jiwa dalam perbincangan tasawuf mahupun falsafah. Kaedah pedagogi pendidikan hadis memerlukan penyesuaian berdasarkan keperluan sama ada syarahan, permainan, main peranan, sumbang saran, kaedah tematik, penyelesaian masalah, bercerita, demonstrasi, perbincangan, inkuiri, pengajaran Rasulullah SAW dan selainnya serta mengambil kira pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 (Mohd Yusri Yusof et al., 2022).

Justeru itu, penulis merumuskan pendidikan hadis ialah suatu proses yang pelaksanaan oleh para pendidik dengan penerapan ilmu, nilai dan kemahiran dalam mengenal sunnah Rasulullah SAW dan para sahabat dalam pembentukan spiritual insan yang dilaksanakan secara bertahap-tahap agar ajaran Rasulullah SAW diterapkan oleh para pendidik, seterusnya diterapkan kepada anak-anak atau generasi muda serta masyarakat melalui pelbagai kegiatan aktiviti, pengajaran, bimbingan sehingga tertanam dalam jiwa, berdasarkan ilmu penyucian jiwa yang berlaku secara berterusan sepanjang hayat dalam apa juga situasi dan tempat.

Kajian ini mencadangkan kajian lanjutan bagi menguji keberkesanan model ini dalam konteks pengajaran dan pembelajaran sebenar. Kajian keberkesananannya melalui kajian *living ḥadīth*. Kajian *living ḥadīth* atau *living sunnah* adalah penelitian tentang kehadiran dan pengaruh hadis dalam kehidupan sosial suatu komuniti muslim dalam sesebuah kawasan atau komuniti masyarakat (Nor Salam, 2021). *Living ḥadīth* mencerminkan respon masyarakat Islam dalam menghidupkan hadis atau sunnah Rasulullah SAW dan para sahabat melalui interaksi sosial yang berkesinambungan. Ia juga konsep yang menggambarkan bagaimana al-Sunnah menjadi ‘hidup’ dalam kehidupan seharian masyarakat secara praktik dengan mengambil kira budaya dan sosial sesebuah masyarakat (M. Thohar Al Abza et al., 2024).

Kembali merujuk kepada sumber asal Islam (al-Quran dan al-Sunnah) dan penjelasan para ulama melalui disiplin ilmu pengajian Islam adalah jalan penyelesaian kepada pelbagai isu keruntuhan dalam masalah etika, adab, pemikiran Islam dan akidah yang menimpa kemanusiaan akhir zaman, seterusnya menjadi kaedah dalam menghadapi pelbagai cabaran pada era globalisasi, modenisasi serta gugatan dalam perkembangan arus kecanggihan sains dan teknologi di sebalik revolusi industri.

RUJUKAN

- Abū Naṣr al-Sarrāj. (t.th). *Al-Luma' li Abī Naṣr al-Sarrāj al-Ṭusī*. Dar al-Kutub al-Hadīṣhah.
- Abū Ya' lā, Aḥmad bin 'Alī. (1984). *Musnad Abū Ya' lā al-Mawṣilī* (Ḥusain Salīm Asad, Ed.). Dār al-Ma'mūn li al-Turāth.
- Abū Ḥājir Muḥammad al-Sa'īd Bayūnī Zaghlūl. (t.th). *Mausū'ah Athrāf al-Ḥadīth al-Nabawī al-Syarīf*. Dār al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Abu Muhammad Iqbal. (2020). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Pustaka Pelajar.
- 'Abdul Qādir 'Īsā. (2005). *Hakekat Tasawuf*. Qisthi Press.
- 'Abdullāh Nāṣih 'Ulwān. (1996). *Pedoman Pendidikan Anak-Anak Dalam Islam*. Terjemahan Saifullah Kamalie & Hery Noer. Penerbit CV asy-Syifa'.
- Abdul Wahab Syakhrani, Nadia Nursyifa & Nurul Fithroti. (2023). KONSEP MAQOMAT DAN AKHWAL. *MUSHAF JOURNAL: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis*, 3(2), 154-169. <https://lawinsight.net/index.php/MUSHAF/article/view/553>
- Achmad Husen, Andy Hadiyanto, Andri Rivelino & Syamsul Arifin. (2017). Pendidikan Karakter Berbasis Spiritualisme Islam (Tasawuf). *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 10(1), 1-19. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jsq/article/view/4414>
- Ahmad Farhan. (2025). Tasawuf as a Pedagogical Foundation. *JOUSIP: Journal of Sufism and Psychotherapy*, 5(1), 17-34. <https://doi.org/10.28918/jousip.v5i1.11524>
- Aḥmad bin Ḥanbal. (2001). *Musnad Aḥmad bin Ḥanbal* (Syu'aib al-Arna'ūt et al., Eds.). Mu'assasat al-Risālat.
- A.J Wensink. (1962). *Al-Mu'jam al-Mufahras li Alfāz al-Ḥadīth al-Nabawī*. E.J Brill.
- Al-Albani, (1988). *Ṣaḥīḥ al-Jāmi' al-Ṣaghīr wa Ziyādatuhu*. Al-Maktab al-Islāmī.
- Al-Albānī, Muḥammad Nāṣir al-Dīn. (2000). *Ṣaḥīḥ al-Ṭarḡīb wa al-Tarḥīb*. Maktabat al-Ma'arīf.
- Al-Albānī, Muḥammad Nāṣir al-Dīn. (2000). *Ṣaḥīḥ Sunan Ibn Mājah*. Maktabat al-Ma'arīf.
- Al-Albānī, Muḥammad Nāṣir al-Dīn. (1985). *Irwā' al-Ghalīl fī Takhrīj Aḥādīth Manār al-Sabīl*. Al-Maktab al-Islāmī.
- Al-Asqalānī, Aḥmad bin 'Alī bin Ḥajr. (2013). *Fath al-Bārī bi Syarḥ Ṣaḥīḥ al-Bukhārī*. Dār al-'Alamiyyah.
- Al-Bukhārī, Muḥammad bin Isma'īl. (1997). *Ṣaḥīḥ al-Adāb al-Mufrad* (Muḥammad Nāṣir al-Dīn al-Albānī, Ed.). Dār al-Ṣadīq li al-Nasyr wa al-Tauzī'.
- Al-Bukhārī, Muḥammad bin Isma'īl. (1997). *Al-Jami' al-Ṣaḥīḥ*. Dār Tauq al-Najāṭ.
- Al-Dhahabī, Syams al-Dīn Muḥammad bin Aḥmad. (1985). *Siyar A'lām al-Nubalā'* (Syu'aib al-Arna'ūt et al., Eds.). Mu'assasat al-Risālat.
- Al-Ghazālī, Abū Ḥamid. (t.th). *Rauḍat al-Ṭālibīn Wa 'Umdat al-Sālikīn*. Dar al-Nahḍat al-Hadīṣhah.
- Al-Ghazālī, Abū Ḥamid. (t.th). *Al-Munqidh min al-Dalāl*. Dar al-Kutub al-Hadīṣhah.
- 'Alī bin Balbān al-Fārisī. (t.th). *Ṣaḥīḥ Ibn Ḥibbān bin Tartīb Ibn Balbān*. Mu'assasat al-Risālat.
- Alizah Lambri & Zamri Mahamod. (2015). Pelaksanaan Aktiviti Pembelajaran Berasaskan Masalah dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu. *Pendeta: Jurnal Bahasa dan Sastra Melayu*, 6, 98-117. <https://ejournal.upsi.edu.my/index.php/PENDETA/article/view/1160>
- Al-Nawawī, Muhyiddīn Abī Zakariyā. (2003). *Ṣaḥīḥ Muslim bi Syarḥ al-Nawawī*. Dār al-Manān.
- Al-Mubārakfūrī, Muḥammad 'Abd al-Raḥmān bin 'Abd al-Raḥīm. (t.th). *Tuhfat al-Aḥwadhī bi Syarḥ Jāmi' al-Tirmidhī*. Dār Iḥyā' al-Turāth al-'Arabī.
- Al-Qusyairī, Zain al-Dīn Abī al-Qāsim. (t.th). *Al-Risālat al-Qusyairiyyat*. Dar al-Jawāmi' al-Kalim.
- Al-Qusyairī, Zain al-Dīn Abī al-Qāsim. (2007). *Al-Risālat al-Qusyairiyyat Sumber Kajian Tasawuf* (Umar Faruq, Trans.) Pustaka Amani.
- Al-Suyuthī, Jalāl al-Dīn. (2004). *Al-Jami' al-Ṣaghīr Fī Aḥādīth al-Basyīr al-Nadhīr*. Dār al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Suyuthī, Jalāl al-Dīn. (2004). *Al-Jāmi' al-Aḥādīth al-Jāmi' al-Ṣaghīr wa Zawā'iduhu wa al-Jāmi' al-Kabīr*. Dār al-Fikr.
- Al-Ṭabṛānī, Sulaimān bin Aḥmad bin Ayyūb. (1994). *Al-Mu'jam al-Kabīr*. Maktabat Ibn Taimiyyah.
- Al-Ṭabṛānī, Sulaimān bin Aḥmad bin Ayyūb. (1989). *Makārim al-Akhlāq li al-Ṭabṛānī*. Dār al-Kutub al-Ilmiyyah.
- Al-Tirmidhī, Abū 'Īsā Muḥammad bin Īsā. (1996). *Jāmi' al-Kabīr*. Dār al-Gharb al-Islāmī.

- Al-Taftāzānī, Abū al-Wafā al-Ghanīmī. (1979). *Al-Madkhal ilā al-Tasawuf al-Islām*. Dar al-Tsaqāfaṭ li al-Nasyr wa al-tauzī'.
- Azizi Yahaya. (2019). *Psikologi Pendidikan*. Penerbit UTM Press.
- Amaliyah. (2018). Relevansi dan Urgensi Kecerdasan Spritual, Intelektual, dan Emosional dalam Perspektif Islam. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 14(2), 151-160. <https://doi.org/10.21009/JSQ.014.2.04>
- Andi Eliah Humairah, Rahmawati Ramli, La Ode Ismail Ahmad, & Abd Rahman Sakka. (2023). Pembelajaran Holistik Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Hadis. *Jurnal Semiotika-Q: Kajian Ilmu al-Quran dan Tafsir*, 3(2), 223–239. <https://doi.org/10.19109/jsq.v3i2.21638>
- Buerah Tunggak, Shanah Ngadi & Hamimah Abu Naim. (2015). Delinkuen Pelajar dan Cadangan Penyelesaiannya Menerusi Model Pembangunan Sahsiyah Remaja/Pelajar Muslim Bersepadu. *Jurnal Hadhari*, 7(2), 11-30.
- Berita Harian. (10 Julai 2024). *Ambil Tindakan Proaktif Atasi Peningkatan Kes Bunuh Diri*. Unit Komunikasi Korporat Kementerian Kesihatan Malaysia. Keratan Akhbar Berita Harian, ruangan Nasional, hlm. 7.
- Bahyah Abdul Halim & Aida Othman. (2021). Pusat Perlindungan Remaja Hamil: Adakah ia Satu Penyelesaian? *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah (JSASS)*, 8(2), 135-145. <https://jsass.uis.edu.my/index.php/jsass/article/view/169>
- Darmawanta Sembiring & Syahrir Rasyid (2024). *Teori dan Praktik: Implementasi Bahan Ajar Visual dalam Berbagai Metode Pembelajaran*. Penerbit Widina Media Utama.
- Damanhuri, Jamilludin Yacub, Ermanita Permatasari & Rahmat Hidayat. (2022). Maqomat dan Akhwal serta Relevansinya dalam Kehidupan. *Al Wathan: Jurnal Studi Keislaman*, 3(2), 61-79.
- Fatahiyah Elias, Mohd Isa Hamzah & Khadijah Abdul Razak. (2022). Elemen-elemen Pembelajaran Berpusatkan Murid dalam Pengajaran Akidah dan Impaknya. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 47(1), 31-41. <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2022-47.01SI-03>
- Farikha Ana Savitri & Deni Setiawan. (2018). Pengembangan Buku Menggambar Ilustrasi. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 58-63. <https://journal.unnes.ac.id/nju/kreatif/article/view/16507>
- Fiona Eka Putri. (2025). KONSEP TAZKIYATUN NAFS DALAM TASAWUF SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN AKHLAK MULIA. *AN-NUR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 585–595. <https://doi.org/10.65802/an-nur.v1i3.90>
- Ghazali Darussalam & Sufean Hussin. (2021). *Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan. Amalan dan Analisis Kajian (Edisi Ketiga)*. Penerbit Universiti Malaya.
- Hamka. (2018). *Tasawwuf Moden*. PTS.
- Hamka. (1978). *Tasawuf Perkembangan dan Pemurniannya*. Yayasan Nurul Islam.
- Hadiat, & Rinda Fauzian. (2021). Perkembangan Pemikiran Tasawuf Dari Periode Klasik Modern Dan Kontemporer. *SALIHA: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 41–60. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.232>
- Hasbullah Mat Daud, Ahmad Yussuf & Fakhrul Adabi Abdul Kadir. (2020). Pembentukan Akhlak Dan Sahsiyah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam. *e-Bangi: Journal of Social, Science and Humanities*, 17(9), 75-89.
- Happid, Raya Apdilla & Maftuh Ajmain. (2025). Maqam dan Ahwal Dalam Tasawuf: Dinamika Perjalanan Spiritual Menuju Kedudukan Tinggi di Hadapan Tuhan. *PANDAWA: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 7(2), 1-9. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa/article/view/5680>
- H.M Amin Syukur. (2014). *Tasawuf Kontekstual Solusi Problem Manusia Modern*. Pustaka Pelajar.
- Hj. Uthman bin Hj. Khalid e tal., (2015). *Kamus Besar Arab-Melayu Dewan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibn Aṭa'illah al-Sakandari. (2021). *Terjemahan Hikam Jawi Bagi Imam Tajuddin bin 'Athoillah as-Sakandari*. Al-Hidayah Publication.
- Ibn Mājah, Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Yazīd. (t.th). *Sunan Ibn Mājah* (Muhammad Naṣir al-Dīn al-Albānī, Ed.). Maktabat al-Ma'ārif.
- Ibn Mājah, Abū 'Abd Allāh Muḥammad bin Yazīd. (2009). *Sunan Ibn Mājah* (Syu'aib al-Arna'ūth, Ed.). Dar al-Risālat al-'Ālamiyyat.
- Ibn Khaldūn, 'Abd al-Rahmān. (2004). *Muqaddimah Ibn Khaldūn*. Dār al-Balkhī.
- Ibrahim Muṣṭafā, ḥamid 'abd al-Qādir, Aḥmad Ḥasan al-Ziyāt & Muḥammad 'Alī al-Najjār. (t.th). *Al-Mu'jam al-Wasīf*. Majma' al-Lughat al-'Arabiyyah al-Idārat al-'āmma al-Mu'jamāt wa lḥyā' al-Turath.
- Ishak Sulaiman. (2021). *Aliran Klasik dan Moden dalam Penulisan Hadis 40*. Dalam: *Aliran Klasik dan Moden Dalam Pengajian Tafsir dan Hadis*. Penerbit Universiti Malaya.
- J. D Parera. (2004). *Teori Semantik* (Edisi Kedua). Penerbit Erlangga.
- Khairunnas Rajab. (2007). Al-Maqam dan Al-Ahwal dalam Tasawuf. *Jurnal Usuhuddin*, 25, 1–28. <https://ejournal.um.edu.my/index.php/JUD/article/view/5078>

- Khairulnazrin Nasir; Ikmal Adnan, Khalilullah Amin Ahmad, Mohd Nor Adzhar Ibrahim & Mohd Azhar bin Abdullah (2024). Keperluan Hafalan Kitab Hadith 40 Imam Al-Nawawi Dalam Kurikulum Pengajian Islam di IPT Malaysia: Satu Kajian Awal. *HADIS*, 14(28), 60-70. <https://doi.org/10.53840/hadis.v14i28.270>
- Maizuddin. (2014). *Penelitian Hadis Nabi Aplikasi Metode Manual dan Digital*. Ar-Raniry Press.
- Media Zainul Bahri. (2004). Maqāmāt dan Ahwāl dalam Tasawuf. (2004). *Refleksi: Jurnal Kajian Agama Dan Filsafat*, 6(1), 79-96. <https://doi.org/10.15408/ref.v6i1.37292>
- M. Thohar Al Abza, Syaiful Muhyidin, Ahmad Syarif Makatita & Sulha. (2024). The Motif of the Tradition of Female Circumcision" Patuk Ayam" in the Bugis Community in Jayapura: Studi Living Hadits. *AL QUDS: Jurnal Studi Alquran Dan Hadis*, 8(2), 88–102. DOI: 10.29240/alquds.v8.2.7547
- M. Solihin. (2003). *Tasawuf Tematik Membedah Tema-tema Penting Tasawuf*. Pustaka Setia Bandung.
- Muh. Karumiadri, Tasmin Tangerang, Tasbih & Fahmi Akhyar al-Farabi. (2025). Urgensi Pendidikan Spiritual dalam Hadist (Kajian Hadist Tematik). *JOURNAL OF QUR'AN AND HADITH STUDIES*, 14(1), 204-215. <https://doi.org/10.15408/quhas.v14i1.44462>
- Mohd Yusri Yusof, Norliza Mohd Nasir, Jamilah Mohd Noor & Ku Muhammad Asmadi Ku Mohd Saad. (2022). *Pedagogi (PdPc) Kontemporari Pendidikan Islam*. Pustaka Al Ehsan.
- Mohd Khairul Azman Tengah. (2020). *Maqamat dan Ahwal Menurut Pandangan Ulama Sufi (Studi Komparatif di Aceh dan Selangor)*. Skripsi Strata 1, Studi Akidah dan Filsafat Islam, Universitas Islam Negeri ar-Raniri, Banda Aceh.
- M. Syuhudi Ismail. (1991). *Cara Praktis Mencari Hadis*. Bulan Bintang.
- Muslim bin al-Hajjāj al-Qusyairī. (1955). *Ṣaḥīḥ Muslim* (Muḥammad Fu'ād 'Abd al-Bāqī, Ed.). Dār Ihyā' al-Turāth al-'Arabī.
- Mustafa Zahri. (1979). *Kunci Memahami Ilmu Tasawuf*. P.T Bina Ilmu.
- Muzakkir (2015). Generasi Muda dan Tantangan Abad Modern Serta Tanggungjawab Pembinaannya. *Jurnal Ta'dib*, 8(2), 111-134.
- Naquiah Nahar, Jimaain Safar & Zabedah Ab. Razak. (2020). Strategi Pemusatan Bahan Dalam Pengajaran Jawi Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah: Satu Kajian Kes. *Jurnal Teknikal dan Sains Sosial*, 9(1), 1-16.
- Nor Salam. (2021). *Living Hadis Integrasi Metodologi Kajian 'Ulum al-Hadis & Ilmu-ilmu Sosial*. Literasi Nusantara.
- Nor Ba'ya Abdul Kadir, Diana Johan, Nur Saadah Mohamad Aun, Norhayati Ibrahim & Hilwa Abdullah@Mohd Nor. (2018). Kadar Prevalens Kemurungan dan Cubaan Bunuh Diri dalam kalangan Remaja di Malaysia. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 32(4), 150-158.
- Nor Hasimah Ismail, Dayang Nur Amirah Halifah & Mardzelah Makhsin. (2022). Faktor Masalah Sosial Dalam Kalangan Pelajar. *Internasional Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC)*, 7(46), 676-685. DOI 10.35631/IJEPC.746051
- Noor Hisham Md Nawi. (2011). *Konsepsualisasi Semula Kurikulum Pendidikan Islam*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Nurjana Cyntia Rahman & Muh. Arif. (2025). Nilai-Nilai Pendidikan dalam Al-Qur'an dan Hadis: Analisis Tematik sebagai Dasar Pengembangan Kurikulum. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 5(2), 252-261. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v5i2.2815>
- Nurul Afisah Hussin, Izuli Dzulkifli & Mohd Nazri Ahmad. (2024). Kepelbagaian Strategi Pengajaran al-Quran kepada Murid Masalah Pembelajaran. *JQSS: Journal of al-Quran, Sunnah, Education and Special Needs*, 8(2), 33-48. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol8no2>
- Nur Raihan. (2024). Insecure Dalam Tinjauan Hadis Nabi dan Konseling Spiritual: Pendekatan Solutif. *El-Wasathy: Journal of Islamic Studies*, 2(2), 226–240. <https://doi.org/10.61693/elwasathy.vol22.2024.226-240>
- Qori Ananda Azhari Hasibuan & Syawaluddin Nasution. (2025). Tasawuf Sebagai Solusi Krisis Spiritual Dalam Masyarakat Modern. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah dan Ilmu-ilmu Sosial*, 9(2), 746-752. <https://doi.org/10.30743/mkd.v9i2.11936>
- Rian, Nurlaelah Abbas & Indo Santalia. (2025). Tasawuf, Maqomat Wa Ahwal Serta Perkembangannya Dalam Dunia Islam. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(5), 540-545. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16075547>
- Rosni Wazir, Mohd Khafidz Soroni & Suriani Sudi. (2020). Penulisan dan Pengumpulan Karya Hadis 40 Oleh Ulama Alam Melayu. *Conference: Persidangan Antarabangsa Tokoh Ulama Melayu Nusantara (PANTUMN 2015)*. Pusat Pengajian Teras, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, 28 April 2015.



Published biannually by:
HADITH AND AQIDAH RESEARCH INSTITUTE (INHAD),
Selangor International Islamic University College (KUIS)
Email: jurnalhadis@kuis.edu.my
Web: www.jurnal.kuis.edu.my/hadis/
Bandar Seri Putra, 43600, Bangi, Selangor (Darul Ehsan) Malaysia.
Tel: 03-8911 7000 Ext: 6129/6130, Fax: 03-8926 6279
Vol. 16, No. 1 (JUNE 2026)

- Rohani Arbaa, Hazri Jamil & Mohammad Zohir Ahmad. (2017). Model Bersepadu Penerapan Kemahiran Abad ke-21 dalam Pengajaran dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 42(1), 1-11.
- Silvia Andine, Nurul Apipah & Selamat. (2025). Implementasi Model Desain Pembelajaran PAI Menurut Perspektif al-Quran dan Hadits. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 318-330. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/35357>
- Siti Uzairah Mohd Tobi. (2017). *Kajian Kualitatif dan Analisis Temu Bual*. Aras Publisher.
- Sukari & Haerullah. (2024). Tantangan Pendidikan Agama Islam Dalam Membangun Karakter Generasi Milenial. *Tsaqafah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(6), 4004-4021. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i6.3940>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Penerbit Afabeta.
- Syed Hossein Nasr. (1983). *Islām and The Plight of Modern Man* (Anas Mahyuddin, Trans.). Penerbit Pustaka.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1992). *Konsep Pendidikan Dalam Islam*. Penerbit Mizan.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. (2010). *Islam Dan Sekularisme*. Institut Pemikiran Islam dan Pembangunan Insan (PIMPIN).
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1995). *Islam dan Filsafat Sains* (Saiful Muzani, Trans.) Penerbit Mizan.